



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución
educativa pública del distrito de Chancay, Lima, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Alcalde García, Rubí Graciela (ORCID: 0000-0003-0795-1115)

ASESOR:

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo (ORCID: 0000-0003-0798-1115)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado a mis padres, porque siempre me motivaron, también a mi tío, que desde el cielo siempre está conmigo dándome fuerzas para no rendirme. Todo mi esfuerzo y dedicación es para ustedes familia.

Agradecimiento

A Dios por brindarme oportunidades y llenarme de fortaleza, también a mi familia y amigos que me acompañaron, motivaron y brindaron todo su apoyo incondicional durante este proceso.

Índice de contenidos	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	47

	Índice de tablas	Pág.
Tabla 1	Distribución de la población según la I.E.P, grado y sección	16
Tabla 2	Prueba de normalidad para las variables acoso escolar y depresión, así como sus dimensiones	22
Tabla 3	Correlación de Rho de Spearman entre las variables acoso escolar y depresión	23
Tabla 4	Correlación entre acoso escolar con las dimensiones de la variable depresión	23
Tabla 5	Correlación entre depresión con las dimensiones del acoso escolar	24
Tabla 6	Descripción de los niveles del acoso escolar de manera general	24
Tabla 7	Descripción de los niveles de acoso escolar por dimensiones	25
Tabla 8	Descripción de los niveles de depresión de manera general	26
Tabla 9	Descripción de los niveles de depresión por dimensiones	26
Tabla 10	Análisis de comparación entre la variable acoso escolar y la variable sociodemográfica sexo	27
Tabla 11	Análisis de comparación entre la variable depresión y la variable sociodemográfica sexo	27
Tabla 12	Análisis de comparación entre la variable acoso escolar y la variable sociodemográfica edad	28
Tabla 13	Análisis de comparación entre la variable depresión y la variable sociodemográfica edad	28

Resumen

Este estudio tuvo como principal objetivo determinar la relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay, Lima, 2020. Tuvo un diseño no experimental, de corte transversal, asimismo fue de nivel descriptivo correlacional. Los instrumentos usados para la recolección de datos fueron el Autotest de Cisneros y el Inventario de Depresión de Beck, como muestra se contó con la participación de 215 estudiantes del nivel secundario. Los resultados obtenidos, indicaron una correlación directa y estadísticamente significativa entre las variables de este estudio ($Rho = .920$, $p = .000$), de la misma forma se pudo constatar la presencia de diferencias estadísticamente significativas según sexo ($p=.001$) y edad ($p=.030$) para la variable depresión y para la variable acoso escolar solo hubo diferencias según sexo ($p=.045$), más no en edad ($p=.147$).

Palabras clave: Acoso escolar, depresión, instrumentos.

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between bullying and adolescent depression at a public educational institution in Chancay District, Lima, 2020. It had a non-experimental, cross-sectional design, and was also of correlational descriptive level. The instruments used for data collection were the Cisneros Autotest and Beck's Depression Inventory, as shown by 215 secondary level students. The results obtained indicated a direct and statistically significant correlation between the variables of this study ($Rho .920$, $p .000$), in the same way it was possible to find the presence of statistically significant differences according to sex ($p.001$) and age ($p.030$) for the depression variable and for the school bullying variable there were only differences according to sex ($p.045$), more not in age ($p.147$).

Keywords: Bullying, depression, instruments.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia ha sido parte de la historia humanitaria desde sus inicios, con el pasar de los años, ésta ha ido incrementándose en los diversos contextos sociales y ha sido manifestada de muchas maneras, donde las consecuencias no han sido nada favorables para las personas y la sociedad, sin embargo, se ha observado una gran preocupación sobre la violencia dentro del contexto escolar, sobre todo en la etapa de la adolescencia, puesto que es aquí donde los adolescentes experimentan diversos cambios como los físicos y emocionales, lo que podría llevarlos a desarrollar diversos patrones de conducta que no necesariamente se rigen a los estilos de crianza y relaciones sociales que hayan tenido durante su tiempo de vida, sino que pueden originar circunstancias de enfrentamiento en el individuo consigo mismo y los demás. En este sentido, García, Pérez, y Nebot (2010) mencionan que la violencia escolar (bullying) es un prodigio de atención y alerta social a nivel mundial, debido a los sucesos originados que se dan desde una agresión verbal hasta otras que conllevan a la muerte (p. 103). Por ello, en los últimos años el interés por la intervención ante esta problemática ha ido en aumento por parte de las autoridades administrativas y toda la comunidad estudiantil.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) mundialmente mencionó, que el 32% de escolares, ha sido víctima de intimidación por parte de sus compañeros en la escuela, y un porcentaje similar fue víctima de agresiones físicas. Asimismo, las agresiones físicas son las más frecuentes en muchas regiones, teniendo por segundo más común el acoso sexual.

En una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), mencionan que, de cada 100 estudiantes, 65 han sido víctima de acoso escolar al menos una vez por los demás estudiantes. Asimismo, entre adolescentes de 12 a 17 años, 74 de 100 ha sido la cantidad de víctimas de este problema social.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) menciona que, en una escala mundial, se calcula que casi 300 millones de individuos padecen depresión, lo que

corresponde a un 4,4% de la población a nivel mundial. El riesgo de padecer depresión aumenta debido a diversos factores, uno de ellos, la violencia.

La violencia escolar es una de las razones por las que un pequeño puede deprimirse. Cuando un niño es agredido constantemente, se aísla, llevándolo así a la depresión y posiblemente a pensamientos suicidas. En Panamá, el suicidio pasó de 105 a 168 casos, registrándose un incremento de 62,5% en los últimos años en adolescentes menores de 14 años. (EFE, 2017, p. 1).

Una investigación realizada en España afirma que uno de cada cuatro escolares es víctima de cualquier tipo de violencia dentro del aula. Ocho sería el total de casos contabilizados de suicidio de menores que, según sus familiares, sufrían de violencia escolar en España (Blanco & Cano, 2019, pp. 938 - 939).

En el Perú, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARE, 2017), afirma que, a nivel del país, alrededor del 75% de escolares ha sufrido violencia escolar, donde mayormente ha sido empleada la agresión verbal. Asimismo, el 40% y 50% de las víctimas prefieren no buscar ayuda.

A nivel local, una investigación realizada en el distrito de Chancay menciona que el 49% de escolares en diferentes instituciones educativas de nivel secundario, presentan un índice alto de violencia, por otro lado, el 29% presenta un porcentaje medio, y el 8% un porcentaje bajo (Romero & Vallejos, 2019, p. 55). Asimismo, Calero y Ayala (2018), llegaron a la conclusión de que el mayor porcentaje de estudiantes víctimas de violencia familiar, ejercen violencia dentro del colegio como consecuencia de ello.

Según Palomares, Oteiza, Paz, Serrano & Martín (2019), los escolares que sufren cualquier tipo de acoso en el colegio y que poseen rasgos más pasivos, perciben que las características de su acosador son superiores. Por consecuencia, se sienten vulnerables ante su acosador, lo que los conlleva a un estado de tristeza e inseguridad, sentimientos y emociones que evidencian elevados niveles de ansiedad y depresión (p. 3).

Por ello la importancia de abordar la problemática de acoso escolar, como hemos podido observar en los datos estadísticos anteriores, los niveles de violencia ejercida dentro de las instituciones educativas presentan un índice alto, y cada vez se va incrementando, también se ha podido observar las consecuencias a las que conlleva esta problemática, siendo una de las más alarmantes la depresión. En este sentido, relacionar ambas variables, nos va a permitir desarrollar medidas y alternativas de prevención para disminuir los altos índices de esta problemática.

Frente a lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay, Lima, 2020?

De esta manera, se pretende determinar la relación entre estas dos variables, por lo tanto, referente a su relevancia social, los resultados obtenidos permitirán que los centros educativos que fueron partícipes de esta investigación, tengan conocimiento sobre la incidencia de la violencia escolar, así como la exposición de los escolares a desarrollar depresión. Basándose en los resultados obtenidos, los centros educativos también podrán desarrollar e implementar estrategias de prevención y programas para la intervención. En cuanto a su valor teórico, basándose en otras investigaciones y teorías, este estudio permitirá aportar conocimientos que enriquezcan y apoyen la teoría, contribuyendo así a la ampliación de datos para futuros estudios o investigaciones, siendo un gran aporte para el crecimiento profesional. Respecto a su utilidad metodológica, ya que se utilizaron instrumentos válidos y confiables, contribuirá a la ampliación de la adaptación de los instrumentos utilizados con una población similar, así como también a la ampliación de información sobre la realidad de la violencia escolar y depresión en adolescentes, lo que podría influenciar la creación de nuevos instrumentos que permitan recolectar y analizar datos. Finalmente, a nivel práctico se podrán desarrollar e implementar propuestas que ayuden a la disminución de la problemática existente, para bienestar de toda la comunidad estudiantil.

Al realizar la hipótesis general se tiene que el acoso escolar y depresión están relacionados de forma directa y significativa en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay, Lima, 2020. Siendo más específicos se formula: a) El acoso escolar está relacionado de forma directa y significativa con las dimensiones de depresión tales como; somático motivacional y cognitivo afectivo., b) La depresión está relacionada de forma directa y significativa con las dimensiones del acoso escolar tales como; Desprecio – ridiculización, coacción, restricción – comunicación, agresiones, intimidación – amenazas, exclusión - bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

De la misma manera, como en toda investigación, se tiene como objetivo general: Determinar la relación, a modo de correlación, entre acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay, Lima, 2020. Referente a los específicos se tiene: a) Determinar la relación, a modo de correlación, entre acoso escolar con las dimensiones de depresión tales como; somático motivacional y cognitivo afectivo., b) Determinar la relación, a modo de correlación, entre depresión con las dimensiones de acoso escolar tales como; Desprecio – ridiculización, coacción, restricción – comunicación, agresiones, intimidación – amenazas, exclusión - bloqueo social, hostigamiento verbal y robos., c) Describir el nivel de acoso escolar de manera general y por dimensiones tales como; Desprecio – ridiculización, coacción, restricción – comunicación, agresiones, intimidación – amenazas, exclusión - bloqueo social, hostigamiento verbal y robos., d) Describir el nivel de depresión de manera general y por dimensiones tales como; somático motivacional y cognitivo afectivo., e) Comparar el acoso escolar con las variables sociodemográficas tales como sexo y edad., f) Comparar la depresión con las variables sociodemográficas tales como sexo y edad.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a investigaciones previas a nivel internacional tenemos a Palomares, Oteiza, Paz, Serrano & Martín (2019), en su estudio realizado referente a acoso escolar y depresión en España, el objetivo fue analizar el efecto del acoso escolar en los niveles de depresión de las víctimas. La muestra fue de 1063 estudiantes, donde mediante los resultados se reveló la influencia de la falta de apoyo social en la depresión de los estudiantes victimizados.

Flórez (2017) en su investigación realizada en Colombia respecto al bullying y clima escolar. Su objetivo fue hallar la correlación del bullying y el clima escolar en adolescentes. Su muestra estuvo compuesta por 155 estudiantes. Como resultado tuvo que existe correlación negativa baja entre tales variables.

Jaureguizar et al (2015), en España, realizaron una investigación acerca de la “Sintomatología depresiva y variables asociadas al entorno escolar y clínico”, tuvo por objetivo alcanzar un modelo predictor de la sintomatología depresiva. La muestra estaba compuesta por 1.285 adolescentes. Se obtuvo como resultado una prevalencia de 3,8% de las personas implicadas con sintomatología depresiva grave, encontrando significativas valoraciones sobresalientes en el sexo femenino.

Morales (2014) realizó una investigación en México sobre acoso escolar y su relación con la depresión. Su muestra fue de 286 escolares de secundaria, su objetivo fue conocer la correlación entre ambas variables. Como instrumentos se utilizaron el Autotest de Cisneros y el Cuestionario de depresión de Zung y Conde. Sus resultados fueron que existe dependencia de depresión con relación al acoso escolar, teniendo un alto nivel el acoso escolar, y un nivel moderado la depresión.

Maidaniuc-Chirila & Gherasim (2014) en una investigación “Acoso escolar en adolescentes con síntomas de depresión” realizada en Rumania, con el objetivo de hallar la relación entre ambas variables, su muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes de 14 y 15 años, como instrumentos de evaluación emplearon para acoso escolar el Cuestionario Anti-Bullying (NSPCC) y el Inventario de Depresión de Beck

para así reconocer la sintomatología depresiva. Como resultado se obtuvo $p < .053$ lo que quiere decir que hay una correlación significativa entre las variables de estudio.

En cuanto a nivel nacional, tenemos a Trujillo (2019), con un estudio referente al acoso escolar y depresión. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables. La muestra fue de 305 escolares de secundaria. Se utilizó como instrumentos el Autotest Cisneros, para medir acoso escolar y también el Inventario de Depresión de Beck. Se obtuvo como resultado que hay una correlación significativa directa de intensidad débil entre ambas variables de estudio ($Rho = .276^{**}$).

Campos (2018) en una investigación sobre las variables bullying y depresión, tuvo como objetivo hallar la correlación entre estas variables. La muestra fue de 288 alumnos de secundaria, utilizando como instrumentos el Autotest Cisneros (2005) para acoso escolar y también el Inventario de depresión de Beck (1996) para la depresión, el resultado obtenido indicó que existe correlación positiva baja en ambas variables.

Iparraguirre (2018) en su investigación referente al acoso escolar y depresión, siendo el estudio descriptivo correlacional con diseño no experimental, tuvo como objetivo hallar la correlación entre ambas variables. La muestra fue de 235 escolares. Utilizó como instrumentos el Autotest Cisneros (2005) para el acoso escolar y el Inventario de depresión de Beck (1996) para la depresión. Como resultado se obtuvo que existe una correlación directa significativa en las dos variables.

Riofrio (2017) en un estudio realizado acerca del bullying y depresión en escolares de secundaria en Tumbes, su objetivo fue determinar la relación entre bullying y la depresión en adolescentes. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal. La muestra fue de 135 escolares. Se obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre las variables.

Olivero (2017) en una investigación referente al acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria, su principal objetivo fue identificar la relación entre ambas variables, la muestra estuvo compuesta por 305 escolares. Como resultados se obtuvo que existe una correlación significativa directa entre las variables de estudio, teniendo

como valor ($r=0.878$), así mismo 34.1% de los escolares son víctimas de violencia escolar y un 20.5% padecen depresión.

Respecto a las teorías relacionadas al tema, en la actualidad se puede observar que hay múltiples de éstas, cada vez nacen nuevas teorías debido a las distintas maneras de ejercer violencia que se hacen visible hoy en la sociedad. Por ello, se intentará explicar el origen de estas conductas desde diferentes disciplinas y enfoques para las variables acoso escolar y depresión.

Así pues, resaltamos la definición desarrollada por Oñate y Piñuel (2009), donde el acoso escolar es una incesante agresión verbal y modal que se da hacia una persona por parte de otros de manera intencionada, tratándolo cruelmente con el fin de intimidarlo y agredirlo, atentando contra identidad y dignidad de éste (p. 6).

Pedreira, Cuesta & Bonet (2011) detalla el bullying o acoso escolar como una forma de agresión frecuente y dada entre compañeros en el colegio. Existen diferentes palabras para mencionar a este fenómeno: bullying, violencia entre iguales y acoso escolar. Es necesario que el agresor posea intencionalidad para hacer daño a la víctima (p. 665). Por lo tanto, hay una exposición de la víctima a pasar situaciones negativas y desagradables, ya que los atacantes perjudican la tranquilidad de sus víctimas para imponer respeto y obtener algún beneficio personal (Benítez y Justicia, 2006, p.154).

Para Geijs (2014), un escolar se vuelve víctima de violencia escolar cuando está expuesto a agresiones de manera constante y por un tiempo largo; es decir, el escolar es discriminado, rechazado, intimidado, e incluso violentado por otro o varios de sus compañeros (p. 5). A efecto de ello, Piñuel y Oñate (2005) mencionan que la víctima comienza a presentar alteraciones en sus pensamientos, emociones y conductas (p. 3). Siendo así la violencia escolar un acto intencionado y perjudicial para las víctimas, haciendo que éstas atraviesen por constantes sucesos de depresión y ansiedad, lo que afectaría en gran manera la integración dentro del colegio y en los procesos de aprendizajes (Olweus, 1998, p. 25).

Según Geijs (2014), existen diferentes categorías implicadas en una situación de acoso escolar, éstas serían 3: El agresor, la víctima y los observadores. Donde el agresor actúa casualmente de manera individual, pero suele buscar el apoyo del grupo (p. 5).

Loredo, Perea y López (2008) mencionan que el alumno agresor es el que realiza actos de violencia, ello quiere decir que genera agresiones hacia otros. Por lo general estas personas no suelen ser empáticas y suelen resolver sus conflictos mediante la agresión (p. 212).

Loredo, et al (2008, p. 212), la víctima es un individuo del mismo contexto, que debido a diversas condiciones suele presentar deficiencia psicológica, física o social.

Para Piñuel & Oñate (2005), un niño se convierte en víctima de violencia escolar desde el instante en que sufre determinados comportamientos constantes de hostigamiento que lo arriesgan a sufrir diversos daños (p. 4). Por otra parte, se caracteriza por encontrarse aislada en sí misma y mostrar una autoestima baja, por lo que se vuelve objeto de acoso; en situaciones extremas, ésta suele cometer suicidio y si existen observadores o espectadores, éstos aprenden a aceptar lo que es inaceptable (Geijs, 2014, p. 5).

Así pues, Craig y Pepler (1997), refieren que el conjunto de espectadores está constituido por individuos que efectúan diversos roles, donde varios de ellos se suman a la agresión, otros a pesar de no hacer nada, presentan sentimientos de compasión, y por último están las personas que se muestran indiferentes ante cualquier tipo de violencia (p. 43).

Los observadores existen y fomentan la colaboración en diversos actos intimidantes debido a la influencia social, así como hay otros que sienten miedo de apoyar a la víctima por creer que sufrirán las mismas consecuencias (Geijs, 2014, p. 6).

Entonces, todos aquellos alumnos que son testigos de las agresiones a sus compañeros, que sean partícipes o no de aquel acto de violencia, también se

encuentran involucrados dentro de esta problemática, y cumplen un papel fundamental, ya que de ellos depende seguir alimentando este tipo de conductas.

Uno de los modelos más empleados en el acoso escolar es el propuesto por Oñate y Piñuel (2009), quienes plantean que éste se da con la finalidad de distorsionar y perjudicar la imagen de un individuo frente a los demás en un contexto; es decir, la víctima tiene que ser percibida como alguien inferior ante los demás, así mismo, el acosador intentará que su víctima perciba el ambiente como desfavorable y piense que sus amigos lo han abandonado (p. 6).

Piñuel y Oñate (2005, p. 3) plantean que existen ocho dimensiones para el acoso escolar, las cuales son: Desprecio – ridiculización, Coacción, Restricción de la comunicación, Agresiones, Intimidación – amenazas, Exclusión – bloqueo social, Hostigamiento verbal, y Robos. La primera dimensión se refiere a ciertas acciones que distorsionan la imagen social del alumno para que de esta manera sea inducido al rechazo; en la segunda son aquellas conductas que se realizan en contra de la voluntad de la víctima, aprovechándose de la sumisión de ésta para ejercer dominio y superioridad sobre ella; en la tercera son aquellas conductas donde bloquean la comunicación y relación con la víctima, buscando terminar con las relaciones sociales de ésta; la cuarta se refiere a conductas de violencia física o psicológica; la quinta busca atemorizar e intimidar a la víctima para que no pueda defenderse; la sexta se refiere a las conductas que excluyen socialmente a la víctima ignorando su presencia; la séptima es el conjunto de todas las conductas basadas en la agresión psicológica; como el menospreciar, ser descortés y desconsiderados con la víctima; y por último, la octava dimensión consiste en las conductas donde se apropian de las pertenencias de la víctima.

El acoso escolar involucra conductas de agresividad, por lo que dichas conductas son analizadas como respuestas agresivas, ante ello, está el modelo etológico del acoso escolar, que refiere que la agresividad es innata y se da por determinadas fuerzas biológicas del organismo. Por lo tanto, Oñederra (2008) afirma que este modelo engloba todo el conocimiento que está orientado a la agresión, como son la conducta

innata e impulsiva. Por ello describe que las relaciones sociales se componen y se sustentan en base a conflictos de intereses; pero, cuando fracasan los recursos entre metodologías y procedimientos pacíficos para la resolución de problemas es cuando se manifiesta la conducta violenta o agresiva (p. 35).

Así pues, está también la teoría explicativa de la mente, que comprende básicamente la idea de que el acoso escolar se da por un complejo plan para dominar a los demás, a través de la violencia verbal, centrándose principalmente en la desvalorización de la víctima, criticando su aspecto físico y haciendo que se sienta inferior; y al ser de manera indirecta, se centran en realizar planes para dejarles de hablar, ignorarlos, sometiendo a los observadores a la decisión del agresor para lograr su objetivo (Oñederra, 2008, p.32). Para esta teoría las personas ejercen violencia sobre su compañero de forma progresiva, empezando con pequeñas señales de hostilidad, las cuales irán incrementándolas con el pasar de los días (Musri, 2012, p. 31).

Bandura (1987), en la teoría del aprendizaje social, determina que los actos de violencia son manifestaciones anómalas emocionales, como respuesta del individuo agresor al no lograr su objetivo. El aprendizaje social se concentra en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando que aquel individuo que manifieste comportamientos violentos corresponde al aprendizaje por observación e imitación, así mismo las experiencias directas en base a agresiones que el individuo pueda tener puede llevar a la violencia. Esta teoría refiere que la agresividad humana es influenciada por la sociedad como una de muchas respuestas luego de un acontecimiento de frustración o de conflicto, algo que podría ser el origen de alguna alteración en el estado mental de los individuos (pp. 102 – 103). Entonces, se puede llegar a la conclusión de que el aprendizaje social implica que la conducta violenta sea adquirida por experiencias directas y aprendizaje observacional.

Ospina et al (2011), definen la salud mental como la capacidad de poder manejar nuestras emociones haciendo uso de herramientas y habilidades para controlar y manejar diversas situaciones a las que nos enfrentamos en nuestro día a día, sin embargo, cuando esta capacidad se ve afectada, podrían manifestarse alteraciones

conductuales y emocionales, entre las cuales encontramos la depresión y la ansiedad (p. 909).

Así pues, entendemos por depresión, que es un trastorno que afecta gravemente el estado del ánimo de un individuo, alterándolo de manera progresiva y constante, este trastorno se vería reflejado en la pérdida de interés y placer hacia actividades diarias que normalmente realizaba, del mismo modo puede verse reflejada en síntomas físicos y puede alterar el sistema cognitivo de una persona, distorsionando la visión que tiene de sí mismo y de su entorno, dándole una percepción negativa.

Callahan, Liu, Purcell, Parker & Hetrick (2012, p. 2), informan que, especialmente entre la población adolescente, las manifestaciones depresivas asumen constantemente la forma de múltiples quejas físicas, por lo que se vuelve esencial identificar los trastornos somáticos. Esta tendencia hacia la somatización de síntomas depresivos parece estar asociado a los pensamientos negativos y a la incapacidad para comunicar emociones.

Galicia, Sánchez & Robles (2009), mencionan que la presencia de la depresión en la etapa adolescente, está relacionada a problemáticas en diversos contextos como el de la salud, el laboral o el escolar. Siendo en el ámbito escolar donde podemos observar claramente los efectos de este trastorno (p. 228).

El modelo cognitivo de Aaron T. Beck, refiere que en la depresión, la alteración principal se ubica en el procesamiento de la información, esta teoría considera la cognición, el contenido cognitivo y las representaciones. Menciona también que en el trascurso en el que una persona sufre depresión, ésta puede activar ciertos esquemas (emociones y creencias) que han sido adquiridos durante la niñez pero se mantienen ocultos y se activan en circunstancias estresantes (Roca, 2010, p. 1).

Para Beck, los individuos que sufren depresión son caracterizados por la presencia de una serie de esquemas cognitivos negativos o depresógenos que condicionan la creación de la realidad del individuo, de tal manera que cuando se activen estos esquemas, los individuos manifestarían un patrón de errores cognitivos a todos los niveles de procesamiento (Vázquez, Hervás, Hernangómez & Romero, 2010, p. 144). Asimismo, al referirse a los esquemas, Beck menciona que éstos están conformados

por la triada cognitiva que corresponde a visión negativa de sí mismo, del mundo y del futuro (Roca, 2010, p.1).

William P. Sacco presenta un modelo social-cognitivo sobre los procesos interpersonales de la depresión, consiste en presentar la depresión basada en la cognición social, entonces, la depresión es generada porque se produce en los demás una visión negativa sobre el individuo depresivo (visión que suele coincidir con la que posee el propio depresivo de sí mismo). De tal manera que se propone que el tratamiento de la depresión debe ser dirigido hacia percepciones y reacciones afectivas que expresan los demás hacia el individuo, especialmente durante los episodios depresivos (Sandín, 2001, p.65).

Por otro lado, Pérez & Calvete, (2019), mencionan la teoría de la desesperanza de la depresión de Abramson et al., en 1989, quien propone el estilo inferencial negativo como factor de vulnerabilidad cognitiva, el cual está conformado por tres tipos de inferencias que los individuos pueden realizar acerca de los acontecimientos estresantes: inferencias negativas estables y globales acerca de las causas, de las consecuencias y, sobre las características propias. Podemos concluir, según este modelo que cuando una persona ha pasado por experiencias negativas significativas y no ha podido confrontarlas, podría desarrollar pensamientos negativos cuando se encuentre frente a situaciones similares, aumentando su inseguridad, negativismo y desesperanza. Esto podría generar aislamiento en la persona, también podría afectar sus relaciones interpersonales, desencadenando el trastorno de la depresión (p. 23).

Mardomingo (1994, p. 246), hace referencia sobre la teoría de la indefensión, la cual fue expuesta por Seligman y Abramson, quienes refieren que los individuos que sufren depresión, independientemente de los refuerzos externos, perciben su conducta con sentimientos de desvalimiento, indefensión y fracaso. Ese estilo se caracteriza porque se le la asigna resultados negativos a orígenes internos, específicos e inestables. De este modo, los individuos que padecen depresión suelen presentar un estado de ánimo bajo debido a refuerzos externos o personas que intentan hacerles daño.

Con respecto a las teorías relacionadas entre acoso escolar y depresión, encontramos a Mora-Merchán (2006), quien indica que las constantes agresiones como humillaciones, maltratos y experiencias de rechazo, traen consecuencias negativas que afectan el desarrollo social y sociocognitivo de los adolescentes y las relaciones establecidas entre compañeros, algo que perjudicará posteriormente las relaciones interpersonales de la víctima (p. 16).

Así mismo, Menesini, Modena y Tani (2009) mencionan que a causa de los constantes hostigamientos y amenazas que sufre la víctima por parte de su agresor, aumenta el estrés. La estabilidad de una conducta de acoso es un componente clave para la relación entre acoso escolar y depresión. De esta manera, un escolar que es constantemente agredido podría desencadenar un cuadro crónico de depresión (p. 117).

En conclusión, el acoso escolar puede generar diversos y graves problemas en las víctimas tanto como en los que son partícipes de tal acontecimiento, siendo la depresión uno de los mayores problemas presentados en la adolescencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio se ajustó a los lineamientos de una investigación básica, ya que, en base a los resultados, contribuyó a la ampliación de conocimientos previos para beneficio de la sociedad (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014, p.93).

Esta investigación correspondió a un diseño no experimental de corte transversal; ya que los datos fueron obtenidos en un único momento y espacio determinado, asimismo, las variables de estudio no fueron manipuladas por el investigador. Del mismo modo, fue de nivel descriptivo correlacional, ya que buscó describir las variables de estudio y definir su relación a término directa o inversa en un lugar determinado (Hernández & Mendoza, 2018, pp. 109-174).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acoso escolar

Dimensiones: Se encuentra compuesta por 8 dimensiones: Desprecio-ridiculización, intimidación-amenazas, coacción, restricción comunicativa, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, agresiones y robos.

Definición operacional: Se muestra la definición a través de la matriz de operacionalización. (Ver anexo 2)

Variable 2: Depresión

Dimensiones: Está compuesta por 2 dimensiones: Somático motivacional y cognitivo afectivo.

Definición operacional: Se muestra la definición a través de la matriz de operacionalización. (Ver anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Es el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de características (Hernández & Mendoza, 2018, p 195).

La población se constituyó por 496 alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Chancay, con edades entre 14 a 16 años.

Criterios de inclusión:

- Estar matriculados en el centro educativo.
- Estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria.
- Ambos sexos.
- Estudiantes con edades entre 14 a 16 años.

Criterios de exclusión:

- Alumnos no dispuestos a colaborar de forma voluntaria con la investigación.
- Alumnos sin el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Alumnos que no puedan resolver de manera óptima los test debido a algunas limitaciones.

Tabla 1

Distribución de la población según la I.E.P, grado y sexo.

	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Institución Educativa Pública	3ro de secundaria	72	98	170
	4to de secundaria	84	90	174
	5to de secundaria	64	88	152
	TOTAL	220	276	496

Fuente: Ministerio de Educación

Muestra:

La muestra, según la fórmula de probabilidades finitas, estuvo conformada por 215 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chancay, con edades entre 14 a 16 años, a quienes se le administró los instrumentos para este estudio. (Ver anexo 13)

La muestra es un subconjunto representativo perteneciente a la población (Hernández & Mendoza, 2018, p 195).

Muestreo:

El muestreo que se empleó en este estudio fue no probabilístico intencional, debido a que se seleccionaron a los participantes de la muestra de la forma más conveniente y acorde a los criterios de inclusión (Hernández & Mendoza, 2018, p 195).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Las encuestas son aquellas técnicas utilizadas muchas veces en investigaciones científicas, las cuales permiten recolectar información valiosa dentro de la población (Sánchez et al., 2018, p. 59).

Para evaluar acoso escolar, utilizamos el Autotest de Cisneros, mientras que para la depresión se utilizó el Inventario de Depresión de Beck.

Instrumento 1

Ficha técnica

Nombre:	Autotest de Cisneros
Autores:	Piñuel y Araceli Oñate
Año:	2005
Procedencia:	España
Adaptado por:	José Daniel Ucañan Robles – Perú (2015)
Tipo de aplicación:	Individual y colectiva
Ítems:	50
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Técnica:	Encuesta

Reseña histórica

El Autotest de Cisneros fue creado en el año 2005 por los autores Piñuel y Oñate, en España. El instrumento evalúa acoso escolar a través de 8 dimensiones (desprecio-ridiculización, intimidación-amenazas, coacción, restricción comunicativa, hostigamiento verbal, bloqueo-exclusión social, agresiones y robos), teniendo como opciones “nunca (1)”, “pocas veces (2)” y “muchas veces (3)”. Ucañan (2015), posteriormente adaptó este instrumento a la realidad peruana por José Daniel Ucañan Robles en el 2015.

Validez y confiabilidad

Ucañan (2015) hizo un estudio en el Perú para evaluar el nivel de acoso escolar en 338 escolares, de ambos sexos, obteniendo resultados significativos a través de los coeficientes ,491 y ,882 en la validez de constructo, confirmando así la validez del instrumento. La confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach fue de ,990 evidenciando una alta confiabilidad del 99%.

Asimismo, con la finalidad de comprobar datos relacionados con la validez del instrumento, fue sometido a la validación mediante el criterio de jueces, consultando a 5 jueces especialistas, encontrando que todos los ítems evaluados alcanzaron una significancia de 0.05 según el coeficiente V de Aiken, por lo que no fue necesario la modificación de ningún ítem en la prueba, por lo tanto presenta una validez de contenido. Por otra parte, se obtuvieron puntuaciones superiores a ,25 al evaluar la validez de constructo a través de la correlación ítem-test. (Ver anexo 11, tabla 3 y 5)

Respecto a la confiabilidad obtenida a través del estadístico Alfa de Cronbach en la prueba piloto realizada a 50 estudiantes, se obtuvo como resultado para la escala total ,957 y ,959 fue el coeficiente de Omega de Mc Donald's. Evidenciando una alta confiabilidad para el instrumento. (Ver anexo 11, tabla 1)

Instrumento 2

Ficha técnica

Nombre:	Inventario de Depresión de Beck
Autores:	Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown
Año:	1979
Procedencia:	Estados Unidos
Adaptado por:	Renzo Felipe Carranza Esteban – Perú (2013)
Tipo de aplicación:	Individual y Colectiva
Ítems:	21

Tiempo: 15 minutos
Técnica: Encuesta

Reseña histórica

El Inventario de Depresión de Beck (BDI), fue creado en Estados Unidos, en el año 1979 por Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown, este instrumento se compone de 21 ítems distribuidos en 2 dimensiones (Somático motivacional y cognitivo afectivo), las cuales evalúan el nivel de depresión en adolescentes y adultos, obteniendo puntuaciones entre 0 a 3 puntos. Posteriormente fue adaptado a la realidad peruana por Renzo Felipe Carranza Esteban, en el año 2013.

Validez y confiabilidad

La validez de contenido de este instrumento fue analizada inicialmente a través del criterio de jueces, por lo cual se hizo entrega del instrumento a 10 expertos con las respectivas descripciones para luego ser evaluadas verificando si los ítems corresponden al contenido y si la evaluación era clara y precisa para la población de estudio. La confiabilidad del inventario de depresión de Beck obtuvo un coeficiente de ,878 a través del estadístico Alfa de Cronbach, mostrando así una alta confiabilidad (Carranza, 2013).

Así mismo, con la finalidad de comprobar datos relacionados con la validez del instrumento, fue sometido a la validación mediante el criterio de jueces, consultando a 5 jueces especialistas, encontrando que todos los ítems evaluados alcanzaron una significancia de 0.05 según el coeficiente V de Aiken, por lo que no fue necesario la modificación de ningún ítem en la prueba, por lo tanto, presenta una validez de contenido. Por otro lado, se obtuvieron puntuaciones superiores a ,25 al evaluar la validez de constructo a través de la correlación ítem-test. (Ver anexo 11, tabla 4 y 6)

Respecto a la confiabilidad del instrumento, se realizó la prueba piloto a 50 estudiantes, obteniendo una puntuación de, 891 para la escala total a través del

estadístico Alfa de Cronbach, y mediante el estadístico Omega de Mc Donald's la puntuación fue de ,895. Evidenciando una alta confiabilidad para el instrumento. (Ver anexo 11, tabla 2)

3.5. Procedimientos

Para la ejecución de esta investigación, se inició con la exploración de las variables, así mismo las teorías y antecedentes sobre ello, seguidamente se procedió con la validación de instrumentos mediante el criterio de jueces, los cuales fueron 10 en total, 5 para cada instrumento, luego se solicitó una carta de presentación a la universidad para las instituciones correspondientes donde se realizó la investigación, así como también las cartas solicitando el permiso para el uso de los instrumentos a los autores correspondientes. Posteriormente se coordinó con la institución que participó del estudio para la aplicación de las pruebas a escolares de 3ro, 4to y 5to año de secundaria, con edades entre 14 a 16 años, previo consentimiento informado a los padres. Después se realizó el procesamiento estadístico para los resultados de dicha evaluación.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó para esta investigación estadísticos descriptivos tales como, la media, la desviación estándar, frecuencias, porcentajes y tablas para la descripción y representación de las variables con sus respectivas dimensiones.

Respecto a la estadística inferencial: previamente se realizó un análisis de normalidad con las variables y sus respectivas dimensiones para determinar si se ajustan a una distribución normal, esto fue necesario a la hora de elegir una prueba paramétrica o no paramétrica. Sobre esta base, se utilizó la "Rho" de Spearman, para conocer si la relación entre acoso escolar y depresión es directa o inversa, también se aplicó la "U" de Man Whitney que compara dos muestras independientes, asimismo la H de Kruskal-Wallis que compara de tres a más grupos independientes.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó respetando los principios de la bioética, considerando la autonomía, beneficencia y justicia, haciendo referencia a los valores de una persona, así como a sus decisiones (Gómez, 2009, p. 230).

Es así que las instituciones participantes fueron informadas, asimismo, se les presentó una carta, la cual fue sellada y firmada por ellos, aceptando así las evaluaciones a realizarse. De igual manera toda la comunidad estudiantil fue informada, inclusive los padres, ya que ellos dieron el consentimiento a sus hijos para la participación por ser menores de edad. Para proteger la identidad de aquellos que participaron, se tuvo total discreción con los resultados obtenidos. Finalmente, se garantiza que este estudio es auténtico y original, respetando la propiedad intelectual de los autores, citando a cada uno de ellos como corresponde.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad para las variables acoso escolar y depresión, así como sus dimensiones

Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk	
	n	Sig.
ACOSO ESCOLAR	215	.000
Desprecio-Ridiculización	215	.000
Intimidación-Amenazas	215	.000
Coacción	215	.000
Restricción comunicativa	215	.000
Exclusión-Bloqueo social	215	.000
Hostigamiento verbal	215	.000
Agresiones	215	.000
Robos	215	.000
DEPRESIÓN	215	.000
Somático motivacional	215	.000
Cognitivo afectivo	215	.000

Nota: n=Muestra/Sig=Significancia

En la tabla 2, bajo el estadístico de Shapiro-Wilk (Pedrosa et al, 2014), se observa que los datos según escala general y sus dimensiones no se ajustan a una distribución normal ($p < .05$); lo cual indica que para posteriores análisis se deberá emplear pruebas no paramétricas.

Tabla 3

Correlación de Rho de Spearman entre las variables acoso escolar y depresión

		Depresión
Acoso escolar	Rho	,920**
	r^2	,846
	p	,000
	n	215

Nota: r^2 = Tamaño del efecto/p=Significancia/n=Muestra

En la tabla 3, se observa la existencia de una correlación positiva de intensidad muy fuerte y estadísticamente significativa al nivel de 0.01 entre el acoso escolar y depresión ($Rho=.920$, $p<.05$) (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo, un tamaño del efecto grande (.846) (Cohen, 1988).

Tabla 4

Correlación entre acoso escolar con las dimensiones de la variable depresión

		Dimensiones de Depresión	
		Cognitivo afectivo	Somático motivacional
Acoso escolar	Rho	,690**	,869**
	r^2	,476	,755
	P	,000	,000
	N	215	215

Nota: r^2 = Tamaño del efecto/ p=Significancia/n=Muestra

En la tabla 4, se observan correlaciones positivas, de intensidad fuerte y estadísticamente significativas al nivel de 0.01 entre el acoso escolar y las dimensiones: Cognitivo afectivo ($Rho=.620$, $p<.05$) y Somático motivacional ($Rho=.869$, $p<.05$) pertenecientes a la depresión (Hernández & Mendoza, 2018); asimismo con tamaño del efecto grande ($r^2=.476$ y .755) respectivamente (Cohen, 1988).

Tabla 5*Correlación entre depresión con las dimensiones del acoso escolar*

		Dimensiones de Acoso escolar							
		AED1	AED2	AED3	AED4	AED5	AED6	AED7	AED8
Depresión	Rho	,832**	,434**	,445**	,863**	,599**	,806**	,721**	,649**
	r^2	,692	,188	,198	,744	,358	,649	,519	,421
	P	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	215	215	215	215	215	215	215	215

Nota: AED1=Desprecio-Ridiculización; AED2=Intimidación-Amenaza; AED3=Coacción; AED4=Restricción comunicativa; AED5=Exclusión-Bloqueo social; AED6=Hostigamiento verbal; AED7=Agresiones/AED8=Robos.

En la tabla 5, se observan correlaciones positivas y estadísticamente significativas al nivel de 0.01 entre la depresión y las dimensiones: Desprecio-Ridiculización ($Rho=.832$, $p<.05$), Intimidación-Amenaza ($Rho=.434$, $p<.05$), Coacción ($Rho=.445$, $p<.05$), Restricción comunicativa ($Rho=.863$, $p<.05$), Exclusión-Bloqueo social ($Rho=.599$, $p<.05$), Hostigamiento verbal ($Rho=.806$, $p<.05$), Agresiones ($Rho=.721$, $p<.05$) y Robos ($Rho=.649$, $p<.05$) pertenecientes al acoso escolar (Hernández & Mendoza, 2018): cuyos tamaños del efecto oscilan entre .188 y .744, siendo moderados y grandes (Cohen, 1988).

Tabla 6*Descripción de los niveles del acoso escolar*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Acoso escolar	Bajo	61	28.4%
	Medio	50	23.3%
	Alto	51	23.7%
	Muy alto	53	24.7%
	Total	215	100.0%

En la tabla 6 se presenta los niveles del acoso escolar, en la cual se evidencia un ligero dominio del nivel bajo; no obstante, se presenta una distribución casi equitativa entre los 4 niveles.

Tabla 7

Descripción de los niveles de acoso escolar por dimensiones.

DIMENSIONES		Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Desprecio-Ridiculización	F	57	78	46	34	215
	%	26.5%	36.3%	21.4%	15.8%	100.0%
Intimidación-Amenaza	F	172	27	7	9	215
	%	80.0%	12.6%	3.3%	4.2%	100.0%
Coacción	F	192	17	4	2	215
	%	89.3%	7.9%	1.9%	0.9%	100.0%
Restricción comunicativa	F	81	68	28	38	215
	%	37.7%	31.6%	13.0%	17.7%	100.0%
Exclusión-Bloqueo social	F	145	43	7	20	215
	%	67.4%	20.0%	3.3%	9.3%	100.0%
Hostigamiento verbal	f	55	72	42	46	215
	%	25.6%	33.5%	19.5%	21.4%	100.0%
Agresiones	f	129	47	21	18	215
	%	60.0%	21.9%	9.8%	8.4%	100.0%
Robos	f	128	59	18	10	215
	%	59.5%	27.4%	8.4%	4.7%	100.0%

Nota: f = Frecuencia, % = Porcentaje

En la tabla 7 se presentan los niveles del acoso escolar por dimensiones, en la cual Intimidación-amenaza, Coacción, Exclusión-bloqueo social, Agresiones y Robos predominan en los niveles inferiores, asimismo las dimensiones Desprecio-ridiculización, Restricción comunicativa y hostigamiento verbal presentan una ligera tendencia a distribuirse de forma más equitativa entre los diferentes niveles.

Tabla 8*Descripción de los niveles de depresión*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Depresión	Mínimo	113	52.6%
	Leve	35	16.3%
	Moderado	25	11.6%
	Severo	42	19.5%
	Total	215	100.0%

En la tabla 8 se presenta los niveles de depresión, donde más del 50% de la muestra alcanzó niveles mínimos, siendo el nivel predominante.

Tabla 9*Descripción de los niveles de depresión por dimensiones*

		Mínimo	Leve	Moderado	Severo	Total
Somático motivacional	f	170	34	10	1	215
	%	79.1%	15.8%	4.7%	0.5%	100.0%
Cognitivo afectivo	f	163	43	9	0.0	215
	%	75.8%	20.0%	4.2%	0.0	100.0%

Nota: f = Frecuencia, % = Porcentaje

En la tabla 9 se presenta los niveles de depresión por dimensiones, donde más del 90% de los sujetos alcanzaron niveles mínimos y leves.

Tabla 10

Análisis de comparación entre la variable acoso escolar y la variable sociodemográfica sexo

	Sexo	n	SW	Rango promedio	Prueba	Cohen's d
Acoso escolar	Masculino	88	p=,000	118,15	U=4694,500	,008
	Femenino	127	p=,000	100,96	p=,045	
	Total	215				

Nota: SW = Shapiro-Wilk/ p=Significancia/n=Muestra/U=Mann-Whitney/d=Tamaño del efecto

En la tabla 10, a través del estadístico inferencial de la U de Mann-Whitney se aprecia que existen diferencias estadísticamente significativas entre los sexos masculino y femenino ($p<.05$), asimismo un tamaño del efecto pequeño ($d=.008$) (Cohen, 1988). Esto quiere decir que, los hombres y las mujeres perciben el acoso escolar de manera diferente.

Tabla 11

Análisis de comparación entre la variable depresión y la variable sociodemográfica sexo

	Sexo	N	SW	Rango promedio	Prueba	Cohen's d
Depresión	Masculino	88	p=,000	90,95	U=4088,000	,423
	Femenino	127	p=,000	119,81	p=,001	
	Total	215				

Nota: SW = Shapiro-Wilk/ p=Significancia/n=Muestra/U=Mann-Whitney/d=Tamaño del efecto

En la tabla 11, por medio del estadístico inferencial de la U de Mann-Whitney se determinó que existen diferencias estadísticamente significativas según sexo ($p<.05$), asimismo un tamaño del efecto moderado ($d=.423$). Esto quiere decir que, la depresión es percibida y experimentada de manera diferente entre hombres y mujeres.

Tabla 12

Análisis de comparación entre la variable acoso escolar y la variable sociodemográfica edad

	Edad	N	SW	Rango promedio	K-W	p	η^2
Acoso escolar	14 años	98	p=,000	98,80	3,840	,147	,00
	15 años	92	p=,000	117,33			
	16 años	25	p=,000	105,84			
	Total	215					

Nota: n=Muestra/SW = Shapiro-Wilk/K.W = Kruskal-Wallis/p=Significancia/ η^2 = Tamaño del efecto

En la tabla 12, por medio del estadístico inferencial de Kruskal-Wallis se aprecia que no existen diferencias estadísticamente significativas según la edad ($p>.05$). Esto quiere decir que, los diferentes grupos etarios perciben el acoso escolar de manera similar.

Tabla 13

Análisis de comparación entre la variable depresión y la variable sociodemográfica edad

	Edad	n	SW	Rango promedio	K-W	P	η^2
Depresión	14 años	98	p=,000	97,35	6,346	,042	,030
	15 años	92	p=,000	113,88			
	16 años	25	p=,000	128,10			
	Total	215					

Nota: n=Muestra/SW = Shapiro-Wilk/K.W = Kruskal-Wallis/p=Significancia/ η^2 = Tamaño del efecto

En la tabla 13, por medio del estadístico inferencial de Kruskal-Wallis se determinó que existen diferencias estadísticamente significativas ($p<.05$) según la edad, asimismo un tamaño del efecto pequeño ($\eta^2=.030$) (Cohen, 1988).

V. DISCUSIÓN

Desde inicios de nuestra historia, la violencia ha estado presente y con el pasar de los años, ha venido incrementándose y manifestándose de muchas formas. En el contexto escolar, se ha incrementado la preocupación sobre la violencia, vista especialmente en los adolescentes. Este fenómeno conocido como Bullying, llama la atención a muchas organizaciones a nivel mundial, ya que se puede manifestar desde la agresión verbal y puede llegar a ocasionar la muerte (García, Pérez y Nebot, 2010). Este fenómeno y sus diferentes manifestaciones producen desmanes en la psiquis de los estudiantes, siendo uno de ellos, la depresión; ya que un alumno agredido, puede llegar a aislarse, sentir tristeza constante, inseguridades e incluso tener pensamientos suicidas (Palomares, Oteiza, Paz, Serrano & Martín, 2019). Por ello surge este estudio para determinar la correlación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria y así constatar el grado de implicancia que tiene el bullying en la depresión. Cabe mencionar que, para realizar este estudio, se contó con la participación de 215 estudiantes provenientes de una escuela pública del distrito de Chancay.

Los primeros hallazgos de este estudio respondieron al objetivo general, donde se determinó una correlación estadísticamente significativa y directa entre las variables acoso escolar y depresión ($Rho = .920$, $p = .000$) y un tamaño del efecto grande ($d = .846$). Vale mencionar que el tamaño del efecto establece cómo un fenómeno se da en una población (Cohen, 1988), lo cual quiere decir que recibir agresión intencionada y constante por parte de otros individuos dentro del ambiente escolar (Piñuel y Oñate, 2005), está estrechamente relacionado con la depresión, experimentando así tristezas, aflicciones, frustración, pesimismo, entre otros (Beck, 1979). Por lo consiguiente, se acepta la hipótesis general, lo cual indica que el acoso escolar y la depresión están relacionados de forma directa y significativa en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay. Este hallazgo es similar a los obtenidos por otros autores quienes investigaron la correlación entre el acoso escolar y la depresión (Trujillo, 2019; Iparraguirre, 2018; Campos, 2018; Olivero, 2017). Sin embargo, al contrastarlo con el estudio de Riofrio (2017), presenta diferencias, ya que este autor

determinó que no existía una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Por otro lado, se tiene el estudio de Maidaniuc-Chirila & Gherasim (2014) quienes establecieron al estrés percibido como una tercera variable mediadora que, al estar en niveles altos, aumentaría de manera significativa los síntomas depresivos.

Al realizar un análisis más exhaustivo, se determinó correlaciones directas y estadísticamente significativas entre el acoso escolar y las dimensiones: Cognitivo Afectivo ($Rho = .690$, $p = .000$) y Somático Motivacional ($Rho = .869$, $p = .000$) pertenecientes a la variable depresión; cuyos tamaños del efecto fueron de $r^2 = .476$ y $.755$ correspondientemente, siendo de tamaño moderado y grande (Cohen, 1988). Asimismo, se hallaron correlaciones directas y estadísticamente significativas entre depresión y las dimensiones: Desprecio-Ridiculización ($Rho = .832$, $p = .000$), Intimidación-Amenaza ($Rho = .434$, $p = .000$), Coacción ($Rho = .445$, $p = .000$), Restricción comunicativa ($Rho = .863$, $p = .000$), Exclusión-Bloqueo social ($Rho = .599$, $p = .000$), Hostigamiento verbal ($Rho = .806$, $p = .000$), Agresiones ($Rho = .721$, $p = .000$) y Robos ($Rho = .649$, $p = .000$) correspondientes a la variable acoso escolar; cuyos tamaños del efecto oscilaron entre $.188$ y $.744$ evidenciándose tamaños pequeños, moderados y grandes (Cohen, 1988). En contraste, tenemos estudios similares como el de Trujillo (2019), Campos (2018) e Iparraguirre (2018) quienes, al correlacionar el acoso escolar con las dimensiones de la depresión, hallaron correlaciones directas y estadísticamente significativas; del mismo modo Trujillo (2019) e Iparraguirre (2018) al correlacionar depresión con las dimensiones de acoso escolar hallaron correlaciones directas y estadísticamente significativas, sin embargo, Campos (2018) reportó problemas en las correlaciones estadísticamente significativas de las dimensiones Agresión y Robos ($p > .05$).

En cuanto a los niveles presentes de la variable acoso escolar, hubo una ligera predominancia del nivel bajo con un 28.4%, asimismo un 23.3% ocupó un nivel medio, 23.7% nivel alto y 24.7% nivel muy alto, evidenciando una distribución casi equitativa entre los 4 niveles. En contraste, se ve una ligera aproximación con el estudio de Flórez (2017) quien reportó mayores porcentajes en los niveles bajos. Sin embargo, al

compararlo con los estudios de Olivero (2017) y Morales (2014), vemos que éstos reportaron mayores porcentajes en los niveles muy altos; de la misma forma, las investigaciones de Iparraguirre (2018) y Riofrío (2017) se caracterizaron por presentar mayores porcentajes en los niveles medios. Aunque todos los participantes de estos estudios fueron escolares del nivel secundario, se infiere que la zona geográfica y la cultura podrían condicionar los niveles presenciados.

Concerniente a la variable depresión, el 52.6% de la muestra se ubicó en un nivel mínimo, 16.3% en el nivel leve, 11.6% nivel moderado y 19.5% nivel severo. Estos niveles presentes son similares a lo reportado por Campos (2018) y comparten semejanza en el nivel severo a los estudios de Iparraguirre (2018) y Riofrío (2017). Sin embargo, presenta divergencias con las investigaciones de Iparraguirre (2018); Riofrío (2017) y Olivero (2017) quienes reportaron niveles bajos, mínimos o normales en casi un 25% de sus muestras, así como en el estudio de Jaureguizar (2015), quien reportó sintomatología grave en solo el 3.8% de su población; asimismo llama la atención la investigación de Morales (2014) y Olivero (2017) quienes alcanzaron niveles altos y muy altos en un casi 63% de su población estudiantil.

Por otro lado, al analizar la variable acoso escolar según sexo, se determinó la presencia de diferencias estadísticamente significativas entre el sexo masculino y femenino ($p = .045$), asimismo un tamaño del efecto pequeño ($d = .008$) (Cohen, 1988). Estos resultados difieren a todos los estudios revisados (Trujillo, 2019; Campos, 2018; Iparraguirre, 2018; Olivero, 2017), pues éstos no reportaron tales diferencias. Sin embargo, al analizar esta variable con la edad, no hubo presencia de diferencias estadísticamente significativas ($p = .147$). Al compararlo con el estudio de Iparraguirre (2018), se presenta similitudes, pero diferencias con los estudios de Trujillo (2019) y Olivero (2017). Cabe mencionar que este último autor, no comparó la edad, sino el grado escolar; sin embargo, estos datos sociodemográficos están en la misma línea, debido a que, en cada grado escolar, se tiene alumnos de diferentes edades.

Al analizar la variable depresión según sexo, se estableció la presencia de diferencias estadísticamente significativas ($p = .001$) con un tamaño del efecto moderado ($d =$

.423) (Cohen, 1988); del mismo modo, al comparar esta variable con la edad ($p = .042$) con un tamaño del efecto pequeño ($d = .0.30$). Estos resultados, según sexo, son similares a los reportados por Trujillo (2019) y Jaureguizar (2015), pero diferentes a las investigaciones de Campos (2018), Iparraguirre (2018) y Olivero (2017). Asimismo, según edad, se halla convergencias con el estudio de Trujillo (2019) y Olivero (2017), pero divergen a la investigación de Iparraguirre (2018).

Es importante destacar que los instrumentos psicométricos usados en esta investigación fueron analizados por 5 jueces expertos en la materia, obteniendo coeficientes de la V de Aiken óptimos para el Autotest de Cisneros y el Inventario de Depresión de Beck, determinando la validez de contenido de ambos instrumentos. De la misma forma, cada uno de los ítems fueron analizados por la correlación ítem test, en la cual se alcanzó valores superiores a ,25, determinando la validez de constructo (Giulford, 1954). Por otro lado, la confiabilidad, se determinó por consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach y Omega de McDonald, alcanzando valores de ,957 y ,959 para el Autotest de Cisneros y ,891 y ,895 para el Inventario de Depresión de Beck.

Debido a la coyuntura actual, hubo limitaciones relacionadas a la recopilación de datos, puesto que el método habitual de recogida, siendo ésta las encuestas de manera presencial, se tuvo que cambiar a una modalidad virtual, usando un formulario de internet. Cabe mencionar que este medio de recolección imposibilita al investigador de controlar algunos aspectos propios de una evaluación, ya sea por el entender de las preguntas, el espacio y momento donde se realizan, entre otras. Asimismo, otra limitación estuvo en relación a la ausencia de antecedentes internacionales que hayan correlacionado las variables de esta investigación y poder conocer resultados de contextos diferentes.

Finalmente, se concluye la importancia de este estudio, debido a que los resultados expuestos ayudarán a los centros educativos participes a desarrollar e implementar estrategias de promoción y prevención para el fenómeno del bullying debido a su alta prevalencia y así disminuirla en bien de la población estudiantil, ya que la depresión,

siendo uno de sus efectos, trae consigo desmanes para la salud psíquica de las personas.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudiantes de secundaria de este estudio, cuanto más expuestos están a la agresión intencionada y constante por parte de sus compañeros, experimentarán mayor tristeza, aflicciones, frustraciones, pesimismo entre otros indicadores propias de la depresión.

SEGUNDA: Los estudiantes al sentirse agredidos de manera intencionada e incesante dentro del ambiente escolar, podrían presentar alteraciones en su comportamiento, denotando una actitud pesimista e intolerable ante problemas cotidianos, asimismo, podrían experimentar pensamientos negativos y extremistas.

TERCERA: Los estudiantes que denotan sentimientos de tristeza, aflicción, pérdida del placer, frustración, entre otros, podrían estar más expuestos a experimentar humillaciones, menosprecios, amenazas, imposiciones de los demás, aislamiento social, provocando agresiones psicológicas y físicas.

CUARTA: Se determinó que el 50% aproximadamente de los adolescentes, tienden a sufrir de acoso escolar en la institución investigada, en donde la dimensión que predomina es hostigamiento verbal, lo cual quiere decir que generalmente es empleada la violencia psicológica en los adolescentes, a través de insultos, rechazos, hostigamientos, entre otros.

QUINTA: Se determinó que 3 de cada 10 adolescentes, tienden a padecer depresión dentro de la institución investigada, con una ligera predominancia en la dimensión somático motivacional, lo que quiere decir que los adolescentes podrían manifestar signos de tristeza, fatigas, angustias, desesperanza, preocupaciones, entre otras.

SEXTA: Existen mayores evidencias de acoso escolar en el sexo masculino que en el sexo femenino; y con respecto a la edad, no se hallaron mayores diferencias.

SÉPTIMA: Existen mayores evidencias de rasgos depresivos en el sexo femenino que en el sexo masculino; de la misma manera, existen diferencias entre los estudiantes

de 14, 15 y 16 años con respecto a la depresión, donde los adolescentes de 16 años evidencian mayores rasgos depresivos.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Debido a los niveles altos de acoso escolar en los estudiantes, desarrollar e implementar estrategias de promoción y prevención desde las escuelas que ayuden a reducir dichos niveles.

SEGUNDA: Invitar a la comunidad educativa, especialmente a los padres de familia, a ser partícipes de las diferentes actividades que puedan surgir como medio de reducción de los índices del bullying.

TERCERA: Realizar estudios similares con otros grupos etarios, como el caso de los niños, para así ver la prevalencia de acoso escolar en ellos y constatar si existen niveles similares a este estudio y los revisados.

CUARTA: Ejecutar estudios psicométricos contextualizados, donde se determine la validez y confiabilidad de los instrumentos usados para este estudio, asimismo determinar nuevos baremos que ayuden a posicionar a la muestra estudiantil.

REFERENCIAS

- Backhoff, E., Larrazolo, N. y Rosas, M. (2000). Nivel de dificultad y poder de discriminación del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2 (1).
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. General Learning Press. Madrid: S.L.U. Espasa libros. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr/4.pdf>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. & Emery, G. (1979). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. (5°. ed.). Desclée de Brower.
- Benítez, J. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 4, 81-93. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/632/Art_9_114_spa.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Blanco, E., y Cano, J. (2019). El acoso escolar y suicidio de menores en la prensa española: Del tabú al boom informativo. *Revista latina de comunicación social*, 74(7), 937-949. <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2019-1365-48>
- Calero, J. y Ayala, M. (2018). *Violencia familiar en el centro poblado Señor De La Soledad del distrito de Chancay*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1947/TFCS_Calero.pdf?sequence=1
- Callahan, P., Liu, P., Purcell, R., Parker, A., & Hetrick, S. (2012). Evidence map of prevention and treatment interventions for depression in young people.

Depression Research and Treatment, 2012(820735), 1-11.
<https://doi.org/10.1155/2012/820735>

Campos, A & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: La Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831–839.
<https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>

Campos, J. (2018). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas*. (Tesis de Licenciamiento). Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25469/Campos_CJB.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Carranza, R. (2013). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de beck universitarios de lima. *Revista Apuntes Universitarios*, 15(2), 79-90.
Recuperado de:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved=0ahUKEwjPwsir3-bbAhVDrVkKHcS5AG0QFghdMAG&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4062952.pdf&usg=AOvVaw2WUiaO6J5fOD5QOGG1GJUX>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2°. ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Craig, W., & Pepler, D. (1998). Observations of Bullying and Victimization in the School Yard. *Canadian Journal of School Psychology*, 13(2), 41–59. <https://doi.org/10.1177/082957359801300205>

Detrinidad, E. (2016). *Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris. Periodo 2010-2014* (Estudio de

- caso España, Estados Unidos, Alemania, Holanda) WSV. (Tesis de Maestría). https://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201516/tfm1516/detrinidad_barquero_tfm/
- (EFE). (2017). Entorno familiar y acoso escolar influyen en la depresión infantil. *La Estrella* De Panamá. <https://search.proquest.com/docview/1975707321?accountid=37408>
- Elosua, P. & Bully, P. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento*. (S. e. Vasco, Ed.) Gasteiz, Álava, País Vasco: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Forero, C., Maydeu, A. y Gallardo, D. (2009). Factor Analysis with Ordinal Indicators: A Monte Carlo Study Comparing DWLS and ULS Estimation. *Structural Equation Modeling*, 16, 625-641.
- Flórez, M. (2017). *Bullying y clima escolar percibido por los estudiantes de sexto a undécimo grados del colegio comercial adventista de Sogamoso*. (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/239/Tesis%20%20Mireya%20Florez%20Granados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galicia, I., Sánchez, A. & Robles, F.J. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de Psicología*, 25 (2), 227-240.
- Garcia, X., Pérez, A., & Nebot, M. (2010). Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gaceta Sanitaria*, 24(2), 103–108. <http://doi.org/10.1016/j.gaceta.2009.09.01>

- Geijs, O. A. (2014). *El bullying, la dolorosa realidad del acoso escolar*. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 1(3). <https://search.proquest.com/docview/2247232258?accountid=37408>
- Gómez, S. P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55, 230-233. <https://bit.ly/3g42RUf>
- Guilford, J. P. (1954). Psychometrics Methods. *McGraw-Hill*, 15 (1), 87-92. <https://doi.org/10.1177/001316445501500111>
- Henderson, R. (2006). Testing experimental data for univariate normality. *Clinica Chimica Acta*, 366, 112–129.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7º.ed.)*. Mc Graw Hill Education. <https://b-ok.lat/book/5375854/6f5ae2>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios*. <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios/>
- Iparraguirre, S. (2018). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos*. (Tesis de Licenciamiento). Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29840/lparraguirre_CSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaureguizar, J., Bernaras, E., Soroa, M., Sarasa, M., & Garaigordobil, M. (2015). Sintomatología depresiva en adolescentes y variables asociadas al contexto escolar y clínico. *Psicología Conductual*, 23(2), 245-264. <https://search.proquest.com/docview/1712851346?accountid=37408>

- Loredo, A; Perea, A, y López, G. (2008). "Bullying": Acoso escolar, la violencia entre iguales, problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México*, (29,4), 210-214. <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640312005.pdf>
- Maidaniuc-Chirila, T, &Gherasim, L. R. (2014). School bullying and adolescents' depressive symptoms: the mediation role of perceived stress. *Journal of Psychological and Educational Research*, 22(2), 7-27. <https://search.proquest.com/docview/1664462138?accountid=37408>
- Mardomingo, M. (1994). *Psiquiatría del niño y el adolescente método, fundamento y síndromes*.
https://books.google.com.pe/books?id=l1prN154iFgC&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Martinez, R., Tuya, L., Martinez, M., Pérez, A. & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman Caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 8(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-519X2009000200017
- Menesini, E., Modena, M. & Tani, F. (2009). Bullying and Victimization in Adolescence: Concurrent and Stable Roles and Psychological Health Symptoms. *The Journal of Genetic Psychology*, 170(2), 115–133.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19492729>
- Ministerio de Educación. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5892/Prevención%20y%20atención%20frente%20al%20acoso%20entre%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mora-Merchán, J. (2006). *Las estrategias de afrontamiento, ¿mediadoras de los efectos de largo plazo de las víctimas de bullying?*. Cartajena: Anuario de Psicología Clínica y de la Salud. <https://core.ac.uk/download/pdf/51381814.pdf>
- Morales, M. (2014). *Bullying y su relación con la depresión* (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Querétaro. <http://ri.uaq.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/1558/RI000733.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Musri, S. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio* (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay. https://www.academia.edu/10434415/ACOSO_ESCOLAR_Y ESTRATEGIAS_DE_PREVENCION_EN_EDUCACION_ESCOLAR_BASICA_Y_NIVEL_MEDIO_SILVIA_MARTHA_MUSRI
- Nunnally, S. (2007). *Construction methods and management*. (7ma ed.). Editorial Pearson Prentice Hall.
- Ñaupas, H., Mejía, E. & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (4°.ed.). MC Graw Hill Education. <http://slidehtml5.com/myqi/iohq/basic>
- Olivero, D. (2017). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3340>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata. <https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Oñate, A. y Piñuel, I. (2009). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: Estrategias preventivas*.
https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf
- Oñederra J. A. (2008), *Bullying: Concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos*. XXVII Cursos de Verano EHU-UPV Donostia-San Sebastián.
<http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Onederra.pdf>
- Organización mundial de la salud (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes*.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ospina, F., Hinestrosa, M., Paredes M., Guzmán Y., & Granados, C. (2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en chía, Colombia. *Revista De Salud Pública*, 13(6), 908-920.
<https://search.proquest.com/docview/1677641837?accountid=37408>
- Palomares, A., Oteiza, A., Paz, M., Serrano, I. & Martín, J. (2019). Bullying and depression: the moderating effect of social support, rejection and victimization profile. *Annals of psychology*, 35(1), 1-10.
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.1.301241>.
- Palomino, O. J. (2015). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*, Perú: Lima
- Pedreira, P., Cuesta, B., y Bonet, C. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, 13(52), 661-670.
http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15_colaboraciones.pdf

- Pedrosa, I., Juarros, J., Robles, A., Basteiro, J. y García, E. (2014). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿Qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1), 245-253.
- Pérez, E., & Calvete, E. (2019). Interacción entre diferentes factores cognitivos en la predicción de los síntomas de depresión. *Psicología Conductual*, 27(1), 21-39.
<https://search.proquest.com/docview/2213790259?accountid=37408>
- Peters, C., & Van Vorhis, W. (1940). *Statistical procedures and their mathematical bases*. McGraw-Hill.
- Piñuel, I. & Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y Bachiller*. España. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Educativo.
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/informe%20cisneros%20VII.pdf>
- Riofrio, E. (2017). *Relación entre bullying y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2017*. (Tesis de Licenciamiento). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4461/BULLYING_DEPRESION_RIOFRIO_SALDARRIAGA_ESTHER_ANABEL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roca, E. (2010). *Terapia cognitiva de Beck para la depresión*.
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/depresion6.pdf>
- Romero, A. & Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay.

Revista Científica Digital De Psicología PSIQUEMAG, 8(1), 49-59.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1244>

Sánchez, C. H. et al. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Sandín, B. (2001). The interactional nature of depression. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 6(1), 63-66.
<https://search.proquest.com/docview/1114669787?accountid=37408>

Trujillo, A. (2019). *Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019*. (Tesis de Licenciamiento). Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/36811/Trujillo_CAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ucañan, J. (2015). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en adolescentes del Valle de Chicama. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología JANG*, 3(1), 58-84.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/87/35>

UNESCO (2019). *La violencia y el acoso escolar son un problema mundial*.
<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Vázquez, C., Hervás, G., Hernangómez, L., & Romero, N. (2010). Modelos cognitivos de la depresión: Una síntesis y nueva propuesta basada en 30 años de investigación. *Psicología Conductual*, 18(1), 139-165.
<https://search.proquest.com/docview/952898746?accountid=37408>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay, Lima, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO
General	General	General	Tipo y diseño
¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay, Lima, 2020?	Determinar la relación, a modo de correlación, entre acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay, Lima, 2020.	Acoso escolar y depresión están relacionados de forma directa y significativa en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay, Lima, 2020.	La siguiente investigación es de tipo aplicada. Será de nivel correlacional y se utilizará un diseño no experimental de corte transversal. Además tendrá un enfoque cuantitativo.
	Específicos	Específicos	Población – muestra
	1. Determinar la relación, a modo de correlación, entre acoso escolar con las dimensiones de depresión tales como; cognitivo afectivo y somático motivacional.	1. El acoso escolar está relacionado de forma directa y significativa con las dimensiones de depresión tales como; somático motivacional y cognitivo afectivo.	La población estará conformada por 496 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de ambos sexos, con edades entre 14 a 16 años.
	2. Determinar la relación, a modo de correlación, entre depresión con las dimensiones de acoso escolar tales como; Desprecio – ridiculización, coacción, restricción comunicativa, agresiones, intimidación – amenazas, exclusión - bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.		La muestra estará conformada por 215 estudiantes, de ambos sexos de 3ro, 4to y 5to de secundaria, cuyas edades oscilan entre 14 a 16 años
	3. Describir el nivel de acoso escolar de manera general y por dimensiones tales como; Desprecio – ridiculización, coacción, restricción comunicativa, agresiones, intimidación – amenazas, exclusión - bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.	2. La depresión está relacionada de forma directa y significativa con las dimensiones del acoso escolar tales como; Desprecio – ridiculización, coacción, restricción comunicativa, agresiones, intimidación – amenazas, exclusión - bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.	Estadísticos
	4. Describir el nivel de depresión de manera general y por dimensiones tales como; somático motivacional y cognitivo afectivo.		
	5. Comparar el acoso escolar con las variables sociodemográficas tales como sexo y edad.		Alfa de Cronbach Omega de Mc Donald´s Shapiro Wilk Kruskal Wallis Rho de Spearman U de Man Whitney
	6. Comparar la depresión con las variables sociodemográficas tales como sexo y edad.		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Acoso escolar	Es todo tipo de agresión intencionada e incesante que recibe un individuo por parte de otros dentro del contexto escolar (Piñuel & Oñate. 2005).	Para medir la variable se usó el Autotest de Cisneros propuesto por Piñuel y Oñate, la que consta de 50 ítems y está conformada por 8 dimensiones. Con relación a la calificación del test, se obtendrán los siguientes niveles: de (1 – 5) corresponde a la categoría Muy bajo; del (6 - 20) corresponde a la categoría Bajo; del (21 – 40) corresponde a la categoría casi Bajo; del (41 – 60) corresponde a la categoría Medio; del (61 – 80) corresponde a la categoría Casi alto; del (81 – 95) corresponde a la categoría Alto y finalmente del (96 – 99) corresponde a la categoría Muy alto.	Desprecio – Ridiculización: Acciones que distorsionan la imagen social del alumno para que de esta manera sea inducido al rechazo.	Humillación, menosprecio	(2,3,6,9,19,20,26,27,31,33,34,35,36,44,46 y 50).	Ordinal
			Intimidación – Amenaza: Conductas que buscan atemorizar e intimidar a la víctima para que no pueda defenderse.	Aminalamiento	(26,29,39,40,41,42,43,47,48 y 49).	(1-Nunca)
			Coacción: conductas que se realizan en contra de la voluntad de la víctima, para ejercer dominio y superioridad sobre ella.	Imposición	(7,8,11,12,13,14,47 y 48).	(2-Pocas veces)
			Restricción comunicativa: Conductas donde bloquean la comunicación y relación con la víctima.	Limitaciones	(1,2,4,5,6 y 10).	(3-Muchas veces)
			Exclusión – Bloqueo social: Conductas que excluyen socialmente a la víctima ignorando su presencia.	Aislamiento	(10, 17,18,21,22,24, 31,38,41 y 45).	
			Hostigamiento verbal: Conductas basadas en la agresión psicológica.	Persecución verbal	(3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,37 y 38)	
			Agresiones: conductas de agresión directa física o psicológica.	Maltrato	(15, 19, 23, 24, 28, 29 y 39).	
			Robos: Conductas donde se apropian de las pertenencias de la víctima.	Sustracción	(13,14,15 y 16).	

Continúa tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Depresión	Es un trastorno clínico caracterizado por síntomas como la tristeza, aflicción, pérdida del placer, sentimientos de culpabilidad y frustración, pesimismo y pensamiento suicida, los cuales atribuyen importantes cambios en la actitud del individuo, así como en la forma de pensar y sentir (Beck, 1979).	La variable será medida a través de los puntajes obtenidos mediante el Inventario de depresión de Beck, el cual está constituido por 21 ítems y dividido en 2 dimensiones. Referente a la intensidad de las puntuaciones, éstas obtendrán los siguientes niveles: (0 – 6) corresponde a la categoría Mínimo; del (7- 11) corresponde a la categoría Leve; del (12 – 16) corresponde a la categoría Moderado y del (17 – 63) corresponde a la categoría Severo	Somático motivacional: Son alteraciones en el comportamiento de una persona que pueden ser provocados por el pesimismo y desesperación al intentar escapar de algún problema o situación intolerable. Cognitivo afectivo: Son contenidos de pensamiento extremos, negativos, categóricos, absolutistas, etc. La respuesta emocional, por lo tanto, tiende a ser negativa y extrema.		(1,2,3,4,5, 8,9 y 10) (6,7,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 y 21)	Ordinal

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

AUTOTEST DE CISNEROS

Piñuel y Araceli Oñate

Año 2005

Edad.....

Sexo.....

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo te relacionas con los compañeros de tu edad.


A continuación, se presentan unas preguntas relacionadas a ti y a tus compañeros. Contesta con una "X" en la línea que más se identifique a lo que vives a diario en tu escuela, es decir, si nunca en la vida te pasa esa oración marcarás "NUNCA" con la X o por el contrario si te pasa muchas veces, selecciona el recuadro "MUCHAS VECES" con una X. Solo podrás elegir una opción en cada pregunta. Te pido que contestes de la forma más honesta que puedas.

¡Muchas gracias por tu ayuda!

		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan hacer cosas que están mal			
9	Me tienen coraje			
10	No me dejan que participar, me excluyen			
11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me ponen hacer cosas que me ponen en mal			
13	Me obligan a darles mis cosas			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen			

	conmigo			
18	Prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me dan puñetazos y patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

Captura de pantalla de la encuesta virtual



Cuestionario

A continuación, se le solicitará algunos datos necesarios, los datos son estrictamente confidenciales y no se hará uso de su información personal de manera individual

**Obligatorio*

Sexo *

☐ Femenino

☐ Masculino

Edad *

☐ 14 años

Link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdn3cyVG_KtfiQ0sy-AhO7yqdD1dT0ZbRyLd9PSkZzev6FC4g/viewform?usp=sf_link

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown

Año: 1979

Consigna: "A continuación encontrará algunas frases, le pedimos que marque aquella con la cual se sienta más identificado actualmente".

- | | | | |
|----------|--|-----------|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">a) No me siento triste.b) Me siento triste.c) Me siento triste y no puedo salir de mi tristeza.d) Estoy tan triste e infeliz que no puedo soportarlo | 6 | <ul style="list-style-type: none">a) No creo que este siendo castigado.b) Creo que puedo ser castigado.c) Espero ser castigado.d) Creo que estoy siendo castigado |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">a) No me siento especialmente desanimado ante el futuro.b) Me siento desanimado con respecto al futuro.c) Siento que no tengo nada que esperar.d) Siento que en el futuro no hay esperanza y que las cosas no pueden mejorar. | 7 | <ul style="list-style-type: none">a) No me siento decepcionado de mí mismo.b) Me he decepcionado a mí mismo.c) Estoy disgustado conmigo mismo.d) Me odio. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">a) No creo que sea un fracaso.b) Creo que he fracasado más que cualquier persona normal.c) Al recordar mi vida pasada, todo lo que puedo ver es un montón de fracasos.d) Creo que soy un fracaso absoluto como persona. | 8 | <ul style="list-style-type: none">a) No creo ser peor que los demás.b) Me critico por mis debilidades o errores.c) Me culpo siempre por mis errores.d) Me culpo de todo lo malo que sucede. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">a) Obtengo tanta satisfacción de las cosas como las que solía obtener antes.b) No disfruto de las cosas de la manera en que solía hacerlo.c) Ya no tengo verdadera satisfacción de nada.d) Estoy insatisfecho o aburrido de todo. | 9 | <ul style="list-style-type: none">a) No pienso en matarme.b) Pienso en matarme, pero no lo haría.c) Me gustaría matarme.d) Me mataría si tuviera la oportunidad |
| 5 | <ul style="list-style-type: none">a) No me siento especialmente culpable.b) No me siento culpable una buena parte del tiempo.c) Me siento culpable casi siempre.d) Me siento culpable siempre. | 10 | <ul style="list-style-type: none">a) No lloro más de lo de costumbre.b) Ahora lloro más de lo que lo solía hacer.c) Ahora lloro todo el tiempo.d) Solía poder llorar, pero ahora no puedo llorar aunque quiera. |

- 11
- a) Las cosas no me irritan más que de costumbre.
 - b) Las cosas me irritan más que de costumbre
 - c) Estoy bastante irritado o enfadado una buena parte del tiempo.
 - d) Ahora me siento irritado todo el tiempo.
- 12
- a) No he perdido el interés por otras cosas.
 - b) Estoy menos interesado en otras personas que de costumbre.
 - c) He perdido casi todo el interés por otras personas.
 - d) He perdido todo mi interés por otras personas
- 13
- i) Tomo decisiones casi siempre.
 - j) Postergo la adopción de decisiones más que de costumbre.
 - k) Tengo más dificultad para tomar decisiones que antes.
 - l) Ya no puedo tomar decisiones.
- 14
- a) No creo que mi aspecto sea peor que de costumbre.
 - b) Me preocupa el hecho de parecer viejo sin atractivos.
 - c) Tengo que obligarme seriamente con mi aspecto, y parezco poco atractivo.
 - d) Creo que me veo feo.
- 15
- a) Puedo trabajar tan bien como antes.
 - b) Me cuesta más esfuerzo empezar a hacer algo.
 - c) Tengo que obligarme seriamente para hacer cualquier cosa.
 - d) No puedo trabajar en absoluto.
- 16
- a) Puedo dormir tan bien como antes.
 - b) No puedo dormir tan bien como solía.
 - c) Me despierto una o dos horas más temprano que de costumbre y me cuesta mucho volver a dormir.
 - d) Me despierto varias horas antes de lo que solía y no puedo volver a dormir.
- 17
- a) No me canso más que de costumbre.
 - b) Me canso más fácilmente que de costumbre.
 - c) Me canso sin hacer nada.
 - d) Estoy demasiado cansado como para hacer algo.
- 18
- e) Mi apetito no es peor que de costumbre.
 - f) Mi apetito no es tan bueno como solía ser.
 - g) Mi apetito esta mucho peor ahora.
 - h) Ya no tengo apetito.
- 19
- a) No he perdido mucho peso, si es que he perdido algo, últimamente.
 - b) He rebajado más de dos kilos y medio.
 - c) He rebajado más de cinco kilos.
 - d) He rebajado más de siete kilos y medio.
- 20
- a) No me preocupo por mi salud más que de costumbre.
 - b) Estoy preocupado por problemas físicos como, por ejemplo, dolores, molestias estomacales o estreñimiento.
 - c) Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en otra cosa.
 - d) Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que no puedo pensar en ninguna otra cosa.
- 21
- a) No he notado cambio alguno reciente en mi interés por el sexo.
 - b) Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estar.
 - c) Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.
 - d) He perdido por completo el interés en el sexo.

Captura de pantalla de la encuesta virtual

CUESTIONARIO 2

A continuación encontrará algunas frases, le pedimos que seleccione aquella con la cual se sienta más identificado actualmente

Opción 1 *

- ☐ a. No me siento triste
- ☐ b. Me siento triste.
- ☐ c. Me siento siempre triste y no puedo salir de mi tristeza.
- ☐ d. Estoy tan triste e infeliz que no puedo soportarlo.

Opción 2

- ☐ a. No me siento especialmente desanimado ante el futuro.
- ☐ b. Me siento desanimado con respecto al futuro.
- ☐ c. Siento que no tengo nada que esperar.
- ☐ d. Siento que en el futuro no hay esperanza y que las cosas no pueden mejorar

Link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdn3cyVG_KtfiQ0sy-AhO7yqD1dT0ZbRyLd9PSkZzev6FC4g/viewform?usp=sf_link

Anexo 4: Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora para el estudio piloto



"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 04 de Mayo de 2020

CARTA INV. N° 0001-2020/EP/PSI UCV LIMA-LN

Sra. Cindy Amariliz Baldeón Rojas

Directora

I.E.P. Pequeña Belén

Calle Miguel Grau s/n Centro Poblado Peralvillo – Chancay

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALCALDE GARCÍA, RUBÍ GRACIELA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando la aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillaño Gamboa

Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora para la muestra final



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 22 de septiembre de 2020

CARTA INV.N°1287-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
DEGOLLAR URIBE EYRE PAULINO
Coordinador De Tutoría
Institución Educativa César Vallejo
Calle 28 de Julio s/n - CHANCAY

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALCALDE GARCÍA RUBÍ GRACIELA** con **DNI N° 71469600**, estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 6700254073** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CHANCAY. LIMA, 2020."** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de autorización firmada por la autoridad del centro donde se ejecutó el estudio piloto

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 04 de Mayo de 2020

CARTA INV. N° 0001-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. Cindy Amariliz Baldeón Rojas
Directora
I.E.P. Pequeña Belén
Calle Miguel Grau s/n Centro Poblado Peralvillo – Chancay

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALCALDE GARCÍA, RUBÍ GRACIELA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando la aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte


Cindy Amariliz Baldeón Rojas
Directora - 40041251

Anexo 7: Carta de autorización firmada por la autoridad del centro donde se ejecutó la investigación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 22 de septiembre de 2020

CARTA INV. N° 1287-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
DEGOLLAR URIBE EYRE PAULINO
Coordinador De Tutoría
Institución Educativa César Vallejo
Calle 28 de Julio s/n - CHANCAY

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALCALDE GARCÍA RUBÍ GRACIELA** con DNI N° **71469600**, estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **6700254073** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CHANCAY, LIMA, 2020."** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Recibido

23-09-2020
Se autoriza


Anexo 8: Carta de solicitud de autorización del uso del instrumento remitido por la escuela de psicología



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 17 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°227 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Autor:

Renzo Carranza Esteban

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALCALDE GARCÍA, RUBÍ GRACIELA** con DNI 71469600 estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700254073, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CHANCAY. LIMA - 2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la E.P. de Psicología

UCV – Lima Norte

Anexo 9: Autorización de uso del instrumento Autotest de Cisneros

Madrid, a 18 de Abril de 2020

A la atención del Dr. Victor Eduardo Candela Ayllon

Profesor de la Universidad César Vallejo (Perú)

Estimado Señor:

Me dirijo a usted en su calidad de Docente de Dña. Rubí Alcalde García, estudiante en grado décimo de la carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo, y que está realizando en la actualidad una investigación que lleva como título "*Acoso escolar y depresión en adolescentes en una institución educativa en el distrito de Chancay. Lima-Perú 2020*".

Rubí, hace unos días, se puso en contacto conmigo a través de mi blog [BULLYING: ACOSO ESCOLAR](http://www.conflictoscolares.es/bullying-violencia-entre-iguales/) en la siguiente dirección web:

<http://www.conflictoscolares.es/bullying-violencia-entre-iguales/>

En este blog, expongo a partir de diferentes artículos toda la información necesaria para conocer el fenómeno del bullying en profundidad, a la vez que brindo apoyo a todo aquel que me lo solicita y contacta conmigo a través de mensajes en el blog, o por correo electrónico.

Y a petición de la interesada Rubí Alcalde García, **HAGO CONSTAR** que el uso del auto test Cisneros no necesita ningún tipo de autorización de los autores, por ser de acceso público. Cualquiera puede obtenerlo en la RED, donde no se especifica que esté sujeto a copyright. Evidentemente quien lo use, obligatoriamente debe citar a los autores (no apropiárselo como si fuese un cuestionario elaborado por él). Los autores son **Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate Cantero (2005)**. Eso es suficiente, pues la prueba no está sujeta a derechos de autor de otro tipo.

Finalizo apuntando que me llamo Javier Yuste Andrinal, que me licencié en Psicología en 1984 por la Universidad Complutense de Madrid y me Doctoré en la UNED (Universidad de Educación a Distancia) en 2006 con una tesis doctoral de 1300 páginas denominada: "La violencia en los Institutos de Educación Secundaria. Una propuesta de intervención" y que fue calificada con Sobresaliente Cum Laude.

Fdo: Javier Yuste

Inventario de Depresión de Beck



Rubí Gracie Alcalde García <rubigracie33@gmail.com>

para rcarranzaesteban ▼

dom., 17 may. 16:37 ☆ ↩ ⋮

Muy buenas tardes, le saluda la alumna Rubí Alcalde García estudiante de la universidad "César Vallejo", actualmente me encuentro elaborando un proyecto de investigación titulado "Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay, Lima - 2020" con fines de licenciatura, nada comercial, ni lucrativo. Por lo que recorro a usted para solicitarle el permiso correspondiente para utilizar el instrumento Inventario de Depresión De Beck que ha sido adaptado por su persona en el Perú, reciba usted mi más sincero agradecimiento
Adjunto a este correo una carta por parte de mi universidad para solicitar su autorización, la cual debe ser firmada y sellada por usted.



Renzo Carranza Esteban

para mí ▼

mié., 20 may. 12:01 ☆ ↩ ⋮

Buenas tardes Rubí.
Comentarte que el estudio que realicé fue en universitarios.
De mi parte, puedes usar el instrumento.
Saludos,

Anexo 10: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Mi nombre es Rubí Graciela Alcalde García, estudiante del último año de la carrera de Psicología en la Universidad "César Vallejo". En la actualidad me encuentro elaborando mi trabajo de investigación titulado: "Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay. Lima, 2020". Como parte del proceso, estoy recogiendo información a través de 2 cuestionarios con participación voluntaria y garantizando el anonimato. Le hago saber que, la información persigue fines académicos, nada lucrativo ni comercial. Ahora, eso sí, este cometido es importante para la psicología y para mi titulación profesional, por ello le agradezco. Es preciso decirle que este trabajo está siendo dirigido por el profesor Dr. Víctor CANDELA AYLLÓN, con registro de colegiatura N° 2935 y teléfono 999 64 64 56 (vcandela@ucvvirtual.edu) para cualquier consulta. Dicho docente es responsable de la experiencia curricular denominada "Proyecto de investigación".

Sin otro particular, quedo de usted.

Muy atentamente,

Rubí ALCALDE GARCÍA

DNI: 71469600

TELEF. 944228792

E mail: rubigracie33@gmail.com

Después de haber sido informado sobre el estudio, he decidido autorizar la participación de mi menor hijo en dicho trabajo de investigación titulado "Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay. Lima - 2020" Y, para dar constancia proporciono mi número de DNI y dirección.

DNI:

DIRECCIÓN:

Consentimiento Informado

Mi nombre es Rubí Graciela Alcalde García, estudiante del último año de la carrera de Psicología en la Universidad "César Vallejo". En la actualidad me encuentro elaborando mi trabajo de investigación titulado, "Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay. Lima, 2020". Como parte del proceso, estoy recogiendo información a través de 2 cuestionarios con participación voluntaria y garantizando el anonimato. Le hago saber que, la información persigue fines académicos, nada lucrativo ni comercial. Ahora, eso sí, este cometido es importante para la psicología y para mi titulación profesional, por ello le agradezco. Es preciso decirle que este trabajo está siendo dirigido por el profesor Dr. Víctor CANDELA AYLLÓN, con registro de colegiatura N° 2935 y teléfono 999 64 64 56 (vcandelaa@ucvvirtual.edu) para cualquier consulta. Dicho docente es responsable de la experiencia curricular denominada "Proyecto de investigación". Sin otro particular, quedo de usted, Muy atentamente,

Rubí ALCALDE GARCÍA
DNI: 71469600
TELEF. 944228792
E mail: rubigracie33@gmail.com

Después de haber sido informado sobre el estudio, he decidido autorizar la participación de mi menor hijo en dicho trabajo de investigación titulado "Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay. Lima - 2020" Y, para dar constancia

Anexo 11: Resultados de la prueba piloto

Tabla 1

Evidencias de fiabilidad del Autotest de Cisneros mediante el estadístico alfa de Cronbach y Omega de Mc Donald's

Coeficientes	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	Total
Alfa de Cronbach	,860	,869	,885	,889	,853	,857	,877	,891	,957
Omega de Mc Donald's	,918	,890	,890	,641	,918	,894	,785	,606	,959

Tabla 2

Evidencias de fiabilidad del Inventario de Depresión de Beck mediante el estadístico alfa de Cronbach y Omega de Mc Donald's

Coeficientes	D1	D2	Total
Alfa de Cronbach	,836	,861	,891
Omega de Mc Donald's	,836	,807	,895

Nota: En las tablas 1 y 2, se aprecia un adecuado nivel de confiabilidad, ya que los valores de los coeficientes oscilan entre ,606 y ,959 para el Autotest de Cisneros, y para el Inventario de Depresión de Beck ,807 y ,891 (Nunnally, 2007).

Tabla 3

Evidencias de validez de contenido del instrumento Autotest de Cisneros mediante el coeficiente V de Aiken

Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5to Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia; R= Relevancia; C = Claridad

En la tabla 3, se verifica que los cinco expertos, manifiestan su acuerdo con los 50 ítems de este instrumento, los resultados obtenidos en el Coeficiente de V de Aiken son \geq a 0.8, lo cual indica que estos valores reúnen evidencias de validez de contenido (Giulford, 1954).

Tabla 4

Evidencias de validez de contenido del Inventario de Depresión de Beck mediante el coeficiente V de Aiken

Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5to Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia; R= Relevanci;, C = Claridad

En la tabla 4, se verifica que los cinco expertos, manifiestan su acuerdo con los 21 ítems de este instrumento, los resultados obtenidos en el Coeficiente de V de Aiken son \geq a 0.8, lo cual indica que estos valores reúnen evidencias de validez de contenido (Giulford, 1954).

Tabla 5*Validez de constructo mediante la correlación ítem test del Autotest de Cisneros*

Ítems Autotest de Cisneros		r. i-test
P1	No me hablan	,348
P2	Me ignoran	,349
P3	Me ponen en ridículo ante los demás	,454
P4	No me dejan hablar	,377
P5	No me dejan jugar con ellos	,365
P6	Me llaman por apodos	,577
P7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	,483
P8	Me obligan hacer cosas que están mal	,461
P9	Me tienen coraje	,472
P10	No me dejan que participar, me excluyen	,628
P11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mi	,312
P12	Me ponen hacer cosas que me ponen en mal	,540
P13	Me obligan a darles mis cosas	,274
P14	Rompen mis cosas a propósito	,653
P15	Me esconden las cosas	,525
P16	Roban mis cosas	,290
P17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	,623
P18	Prohíben a otros que jueguen conmigo	,674
P19	Me insultan	,725
P20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	,643
P21	No me dejan que hable o me relacione con otros	,662
P22	Me impiden que juegue con otros	,674
P23	Me dan puñetazos y patadas	,352

P24	Me gritan	,624
P25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	,436
P26	Me critican por todo lo que hago	,624
P27	Se ríen de mi cuando me equivoco	,529
P28	Me amenazan con pegarme	,426
P29	Me pegan con objetos	,586
P30	Cambian el significado de lo que digo	,571
P31	Se meten conmigo para hacerme llorar	,693
P32	Me imitan para burlarse de mi	,626
P33	Se meten conmigo por mi forma de ser	,632
P34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	,653
P35	Se meten conmigo por ser diferente	,774
P36	Se burlan de mi apariencia física	,577
P37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	,538
P38	Procuran que les caiga mal a otros	,664
P39	Me amenazan	,373
P40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	,719
P41	Me hacen gestos para darme miedo	,587
P42	Me envían mensajes para amenazarme	,429
P43	Me zarandean o empujan para intimidarme	,524
P44	Se portan cruelmente conmigo	,657
P45	Intentan que me castiguen	,704
P46	Me desprecian	,780
P47	Me amenazan con armas	,429
P48	Amenazan con dañar a mi familia	,429
P49	Intentan perjudicarme en todo	,548
P50	Me odian sin razón	,664

Tabla 6

Validez de constructo mediante la correlación ítem test del Inventario de Depresión de Beck

Inventario de Beck		
Dimensiones	Ítems	r. i-test
Somático motivacional	1	,458
	2	,525
	3	,601
	4	,572
	5	,654
	8	,595
	9	,687
	10	,476
	6	,361
	7	,422
Cognitivo afectivo	11	,495
	12	,684
	13	,734
	14	,349
	15	,569
	16	,489
	17	,541
	18	,496
	19	,344
	20	,472
	21	,330

Nota: En las tablas 5 y 6, se aprecia que los reactivos obtuvieron una correlación ítem-test superior a ,25, lo cual demuestra estadísticamente que son aceptables (Peter & Van Vorhis, 1940).

Anexo 12: Validación de los instrumentos a través del Criterio de Jueces

Instrumento: Autotest de Cisneros



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... AUTOTEST de CISNEROS

Observaciones: NINGUNA → SUGERENCIAS las que se indican

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: CANDELA AYLLON, VICTOR EDUARDO

DNI: 15382082

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	DOCTOR (SUFICIENCIA INVESTIGACIÓN)	1994-1999
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV - LIMA	DOC. PRINCIPAL	LIMA	2002 - 2018	DOCENCIA INVESTIGACIÓN Pre-Post
02	UCV - LIMA	DOCENTE	LIMA	2014 - Presente	DOCENCIA INVESTIGACIÓN
03					

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Victor E. Candela Ayllón
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 2835

08 de mayo del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AUTOTEST DE CISNEROS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

06873136

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
02	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (Marzo-Noviembre 2012)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
02	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de Mayo del 2020



Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 C. P. P. 4004

Activar \
 Ve a Config

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AUTOTEST DE CISNEROS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Cubas Petí Milagros

DNI: ...46075487.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	2DA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	2 AÑOS
02	UCV	DOCENCIA UNIVERSITARIA	3 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	SUPERVISOR DE PPP	LIMA NORTE	2AÑOS	Supervisar a los estudiantes de prácticas pre profesionales
02	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	5AÑOS	DOCENTE UNIVERSITARIO
03	UPN	DOCENTE	LIMA NORTE	4 MESES	DOCENTE UNIVERSITARIO

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

16 de Mayo del 2020


Mg. Milagros Cubas Petí
PSICÓLOGA
C.N.P. 20016

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AUTOTEST DE CISNEROS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LUIS ALFREDO GUZMAN ROBLES.

DNI: 09585820.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL	PSICOLOGO CLINICO	1987 - 1993
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	TRUJILLO	2013 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR
02	UCSUR	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR
03	U AUTONOMA	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
C.P.S.P. 24979

....de mayo del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AUTOTEST DE CISNEROS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Pamela Tirado Chacaliza

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2015-2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Henri La Fontaine	Psicóloga	Los Olivos	2013-2014	Responsable de los niveles inicial y primaria.
02	UCV-Lima Norte	Tutora	Los Olivos	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado.
03	UCV-Lima Norte	Docente	Los Olivos	2018-A la actualidad	Docente universitaria pregrado.


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de mayo del 2020


Mgtr. Karina Pamela Tirado Chacaliza
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 22875

Instrumento: Inventario de Beck



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK

Observaciones: NINGUNA → SUGERENCIAS LAS QUE SE INDICEN

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: CANDELA AYLLON, VICTOR EDUARDO

DNI:. 15382082

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	DOCTOR (SUFICIENCIA INVESTIGADORA)	1994-1999
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV - LIMA	DOC. PRINCIPAL	LIMA	2002 - 2018	Docencia INVESTIGACIÓN Pre-Post
02	UCV - LIMA	Docente	LIMA	2014 - Presente	Docencia INVESTIGACIÓN
03					

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Victor E. Candela Ayllón
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 2935

08 de mayo del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Cubas Peti Milagros

DNI:...46075487.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	2DA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	2 AÑOS
02	UCV	DOCENCIA UNIVERSITARIA	3 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	SUPERVISOR DE PPP	LIMA NORTE	2AÑOS	Supervisar a los estudiantes de prácticas pre profesionales
02	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	5AÑOS	DOCENTE UNIVERSITARIO
03	UPN	DOCENTE	LIMA NORTE	4 MESES	DOCENTE UNIVERSITARIO

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

16 de Mayo del 2020


Lic. Milagros Cubas F. J.
PSICOLOGA
R. P. N. 21020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio
.....DNI: 06873136**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
02	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (Marzo-Noviembre 2012)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
02	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de Mayo del 2020


Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
PSICÓLOGO CLÍNICOActivar
Ve a Conf

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Pamela Tirado Chacaliza

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2015-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Henri La Fontaine	Psicóloga	Los Olivos	2013-2014	Responsable de los niveles inicial y primaria.
02	UCV-Lima Norte	Tutora	Los Olivos	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado.
03	UCV-Lima Norte	Docente	Los Olivos	2018-A la actualidad	Docente universitaria pregrado.

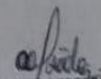
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de mayo del 2020


Mgtr. Karina Pamela Tirado Chacaliza
PSICÓLOGA
CPdP N° 22875

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: LUIS ALFREDO GUZMAN ROBLES.

DNI: 09585820

 **Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL	PSICOLOGO CLINICO	1987 - 1993
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	TRUJILLO	2013 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR
02	UCSUR	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR
03	U AUTONOMA	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
C.P.S.P 24979

....de mayo del 2020

Anexo 13: Fórmula de probabilidades finitas para definir la muestra

$$n = \frac{z^2 PQN}{e^2 (N - 1) + z^2_{\frac{\alpha}{2}} PQ}$$

Fuente: Palomino et al. (2015)

N: Tamaño de la población.

P: Proporción de una de las variables importantes del estudio (obtenido de los antecedentes o encuesta piloto, caso contrario asignarle 0.5).

Q: 1 – P (complemento de P)

e: Error de tolerancia.

Z $\alpha/2$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1- α).

Anexo 14: Resultados adicionales con la muestra final

Tabla 7

Evidencias de fiabilidad del Autotest de Cisneros mediante el estadístico alfa de Cronbach y Omega de Mc Donald's

Coeficientes	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	Total
Alfa de Cronbach	,860	,869	,885	,889	,853	,857	,877	,891	,942
Omega de Mc Donald's	,918	,890	,890	,641	,918	,894	,785	,606	,949

Tabla 8

Evidencias de fiabilidad del Inventario de Depresión de Beck mediante el estadístico alfa de Cronbach y Omega de Mc Donald's

Coeficientes	D1	D2	Total
Alfa de Cronbach	,836	,861	,922
Omega de Mc Donald's	,836	,807	,924

Nota: En las tablas 7 y 8, se aprecia un adecuado nivel de confiabilidad, ya que los valores de los coeficientes oscilan entre ,606 y ,959 para el Autotest de Cisneros, y para el Inventario de Depresión de Beck ,807 y ,891 (Nunnally, 2007).

Tabla 9

Análisis descriptivo de los ítems del Autotest de Cisneros (n=215)

D	Ítem	Frecuencia			M	DE	g1	g2	IHC	h ²	ID	Aceptable
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces								
Desprecio-Ridiculización	AE2	85.6	14.0	0.5	1.15	.370	2.264	4.058	.416	.589	.000	Si
	AE3	82.3	16.7	0.9	1.19	.413	2.018	3.160	.670	.551	.000	Si
	AE6	49.8	44.2	6.0	1.56	.607	0.579	-0.580	.369	.679	.000	Si
	AE9	94.0	4.7	1.4	1.07	.312	4.552	21.653	.671	.647	.000	Si
	AE19	80.5	17.2	2.3	1.22	.467	2.039	3.463	.622	.615	.000	Si
	AE20	87.9	9.8	2.3	1.14	.413	2.980	8.610	.743	.642	.000	Si
	AE26	82.8	14.0	3.3	1.20	.478	2.328	4.754	.560	.460	.000	Si
	AE27	50.7	45.1	4.2	1.53	.578	0.522	-0.677	.557	.442	.000	Si
	AE31	94.4	4.7	0.9	1.07	.283	4.725	23.845	.526	.524	.000	Si
	AE33	86.0	10.2	3.7	1.18	.470	2.713	6.673	.615	.600	.000	Si
	AE34	93.0	5.1	1.9	1.09	.344	4.188	17.906	.518	.450	.000	Si
	AE35	92.1	5.1	2.8	1.11	.390	3.842	14.433	.669	.643	.000	Si
	AE36	79.5	18.6	1.9	1.22	.460	1.903	2.844	.486	.467	.000	Si
	AE44	96.3	3.7	0.0	1.04	.190	4.925	22.460	.757	.707	.002	Si
	AE46	96.3	2.8	0.9	1.05	.251	5.957	37.907	.693	.738	.002	Si
	AE50	92.1	4.7	3.3	1.11	.406	3.790	13.764	.682	.733	.000	Si
Intimidación-Amenaza	AE26	82.8	14.0	3.3	1.20	.478	2.328	4.754	.502	.561	.000	Si
	AE29	97.2	2.3	0.5	1.03	.202	6.897	52.339	.379	.888	.018	Si
	AE39	99.1	0.9	0.0	1.01	.096	10.295	104.962	.475	.871	.138	Si
	AE40	98.6	1.4	0.0	1.01	.118	8.346	68.286	.536	.841	.068	Si
	AE41	97.2	2.3	0.5	1.03	.202	6.897	52.339	.282	.873	.074	Si
	AE42	99.1	0.9	0.0	1.01	.096	10.295	104.962	.427	.529	.138	Si

	AE43	97.2	2.8	0.0	1.03	.165	5.773	31.620	.472	.476	.009	Si
	AE47	99.5	0.5	0.0	1.00	.068	14.663	215.000	.390	.921	.297	Si
	AE48	100.0	0.0	0.0	1.00	.000	0.0	0.0	.298	.000	1.000	No
	AE49	95.8	2.8	1.4	1.06	.285	5.539	31.862	.760	.769	.001	Si
Coacción	AE7	98.1	1.9	0.0	1.02	.135	7.175	49.951	.447	.598	.138	Si
	AE8	97.7	2.3	0.0	1.02	.151	6.371	38.952	.483	.773	.034	Si
	AE11	98.6	1.4	0.0	1.01	.118	8.346	68.286	.049	.751	.068	Si
	AE12	97.7	2.3	0.0	1.02	.151	6.371	38.952	.483	.679	.018	Si
	AE13	99.1	0.9	0.0	1.01	.096	10.295	104.962	.028	.530	1.000	Si
	AE14	94.4	5.6	0.0	1.06	.230	3.897	13.311	.197	.413	.000	Si
	AE47	99.5	0.5	0.0	1.00	.068	14.663	215.000	-.020	.478	.297	Si
	AE48	100.0	0.0	0.0	1.00	.000	0.0	0.0	.356	.000	1.000	Si
Restricción comunicativa	AE1	78.1	20.9	0.9	1.23	.442	1.629	1.506	.562	.559	.000	Si
	AE2	85.6	14.0	0.5	1.15	.370	2.264	4.058	.480	.419	.000	Si
	AE4	87.4	10.7	1.9	1.14	.402	2.869	8.008	.557	.585	.000	Si
	AE5	86.0	13.0	0.9	1.15	.382	2.482	5.590	.543	.551	.000	Si
	AE6	49.8	44.2	6.0	1.56	.607	0.579	-0.580	.352	.159	.000	Si
	AE10	90.7	8.8	0.5	1.10	.313	3.182	9.851	.472	.481	.000	Si
Exclusión-Bloqueo social	AE10	90.7	8.8	0.5	1.10	.313	3.182	9.851	.527	.398	.000	Si
	AE17	87.4	10.7	1.9	1.14	.402	2.869	8.008	.629	.739	.000	Si
	AE18	94.0	5.1	0.9	1.07	.290	4.497	21.541	.618	.703	.000	Si
	AE21	93.0	6.5	0.5	1.07	.280	3.891	15.674	.620	.806	.000	Si
	AE22	96.7	3.3	0.0	1.03	.178	5.305	26.385	.437	.686	.009	Si
	AE24	86.0	13.5	0.5	1.14	.365	2.327	4.392	.475	.517	.000	Si
	AE31	94.4	4.7	0.9	1.07	.283	4.725	23.845	.439	.626	.000	Si
	AE38	91.6	7.0	1.4	1.10	.341	3.731	14.371	.690	.646	.000	Si

	AE41	97.2	2.3	0.5	1.03	.202	6.897	52.339	.385	.692	.074	Si
	AE45	96.3	3.7	0.0	1.04	.190	4.925	22.460	.576	.595	.002	Si
Hostigamiento verbal	AE3	82.3	16.7	0.9	1.19	.413	2.018	3.160	.650	.667	.000	Si
	AE6	49.8	44.2	6.0	1.56	.607	0.579	-0.580	.359	.500	.000	Si
	AE17	87.4	10.7	1.9	1.14	.402	2.869	8.008	.580	.629	.000	Si
	AE19	80.5	17.2	2.3	1.22	.467	2.039	3.463	.573	.640	.000	Si
	AE20	87.9	9.8	2.3	1.14	.413	2.980	8.610	.622	.710	.000	Si
	AE24	86.0	13.5	0.5	1.14	.365	2.327	4.392	.482	.524	.000	Si
	AE25	84.7	13.5	1.9	1.17	.425	2.457	5.575	.578	.645	.000	Si
	AE26	82.8	14.0	3.3	1.20	.478	2.328	4.754	.601	.641	.000	Si
	AE27	50.7	45.1	4.2	1.53	.578	0.522	-0.677	.598	.540	.000	Si
	AE30	80.9	17.2	1.9	1.21	.451	2.036	3.438	.473	.573	.000	Si
	AE37	79.5	18.6	1.9	1.22	.460	1.903	2.844	.498	.572	.000	Si
	AE38	91.6	7.0	1.4	1.10	.341	3.731	14.371	.618	.693	.000	Si
Agresiones	AE15	73.0	25.6	1.4	1.28	.482	1.340	0.658	.416	.421	.000	Si
	AE19	80.5	17.2	2.3	1.22	.467	2.039	3.463	.482	.626	.000	Si
	AE23	98.1	1.9	0.0	1.02	.135	7.175	49.951	.311	.742	.068	Si
	AE24	86.0	13.5	0.5	1.14	.365	2.327	4.392	.405	.567	.000	Si
	AE28	98.6	1.4	0.0	1.01	.118	8.346	68.286	.347	.392	.068	Si
	AE29	97.2	2.3	0.5	1.03	.202	6.897	52.339	.597	.453	.018	Si
	AE39	99.1	0.9	0.0	1.01	.096	10.295	104.962	.365	.831	.138	Si
Robos	AE13	99.1	0.9	0.0	1.01	.096	10.295	104.962	.010	.968	1.000	Si
	AE14	94.4	5.6	0.0	1.06	.230	3.897	13.311	.401	.579	0.000	Si
	AE15	73.0	25.6	1.4	1.28	.482	1.340	0.658	.406	.641	0.000	Si
	AE16	77.2	20.5	2.3	1.25	.485	1.756	2.258	.312	.463	0.000	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación Estándar; g¹: Coeficiente de Asimetría de Fisher; g²: Coeficiente de Curtosis de Fisher; IHC: Índice de Homogeneidad Corregida; h²: Comunalidad; ID: Índice de Discriminación.

En la tabla 9, se aprecia las frecuencias de los ítems en porcentajes, los cuales se caracterizan por su alta prevalencia en la menor intensidad, asimismo con medias que fluctúan entre 1.00 y 1.56 y desviaciones estándar de entre .00 y .61. Con respecto a la asimetría y curtosis, la mayoría de los ítems no presentan normalidad univariada (Henderson, 2006, p.118), ya que escapan del rango -1.5 y 1.5 (Forero et al., 2009, p.638). En cuanto al índice de homogeneidad corregida, todos los ítems presentan una buena correlación entre ellos, ya que sus valores son $>.20$ (Peter & Van Vorhis, 1940). Por otro lado, según el índice de comunalidades, la mayoría de los ítems presentan cargas $>.40$, siendo ello valores óptimos (Detrinidad, 2016, p.22), no obstante, los ítems 6, 10, 29 y 48 presentan valores inferiores. Finalmente, según el índice de discriminación casi el 80% de los ítems son estadísticamente significativos ($p<.05$) lo cual indica que estos discriminan correctamente categorías bajas, medias y altas (Backhoff et al., 2000, párr.15), por lo contrario, los ítems 7, 11, 13, 23, 39, 40, 41, 42, 47 y 48 presentaron valores superiores a .05.

Tabla 10

Análisis descriptivo del Inventario de Depresión de Beck (n=215)

D	Ítem	Frecuencia				M	DE	g1	g2	IHC	h ²	ID	Aceptable
		A	B	c	d								
Somático-motivacional	D1	70.7	20.5	7.0	1.9	.40	.702	1.790	2.695	.642	.543	.000	Si
	D2	74.9	18.6	3.7	2.8	.34	.685	2.248	4.978	.566	.462	.000	Si
	D3	76.3	10.7	9.8	3.3	.40	.796	1.903	2.520	.677	.603	.000	Si
	D4	56.3	33.0	3.3	7.4	.62	.867	1.521	1.722	.569	.460	.000	Si
	D5	60.5	27.9	8.8	2.8	.54	.772	1.376	1.296	.700	.636	.000	Si
	D8	68.4	20.0	7.0	4.7	.48	.819	1.740	2.237	.639	.572	.000	Si
	D9	86.5	11.2	0.9	1.4	.17	.496	3.586	14.883	.467	.347	.000	Si
	D10	69.3	19.5	3.7	7.4	.49	.880	1.848	2.444	.485	.352	.000	Si
Cognitivo-afectivo	D6	79.5	15.3	0.9	4.2	.30	.694	2.748	7.467	.468	.472	.000	Si
	D7	66.5	25.1	5.1	3.3	.45	.740	1.775	2.875	.697	.635	.000	Si
	D11	63.3	24.7	6.5	5.6	.54	.846	1.587	1.765	.614	.559	.000	Si
	D12	63.7	23.3	7.4	5.6	.55	.857	1.554	1.574	.650	.606	.000	Si
	D13	69.8	10.7	17.7	1.9	.52	.847	1.297	0.203	.607	.592	.000	Si
	D14	82.3	4.2	2.8	10.7	.42	.972	2.094	2.685	.635	.543	.000	Si
	D15	51.6	39.5	7.4	1.4	.59	.691	1.017	0.783	.618	.513	.000	Si
	D16	57.2	34.0	5.6	3.3	.55	.746	1.430	1.912	.550	.479	.000	Si
	D17	55.8	30.2	9.8	4.2	.62	.827	1.250	0.876	.672	.598	.000	Si
	D18	70.7	23.3	3.7	2.3	.38	.671	2.001	4.119	.624	.570	.000	Si
	D19	86.5	10.7	1.4	1.4	.18	.508	3.502	13.844	.269	.709	.023	Si
	D20	70.2	20.9	6.0	2.8	.41	.730	1.864	3.043	.519	.464	.000	Si
	D21	77.2	8.4	7.0	7.4	.45	.915	1.915	2.279	.239	.844	.000	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación Estándar; g¹: Coeficiente de Asimetría de Fisher; g²: Coeficiente de Curtosis de Fisher; IHC: Índice de Homogeneidad Corregida; h²: Comunalidad; ID: Índice de Discriminación.

En la tabla 10, se aprecia las frecuencias de los ítems en porcentajes, los cuales están caracterizados por presentar bajos niveles (niveles mínimos de depresión), asimismo sus medias fluctúan entre .17 y .62 con desviaciones estándar de entre .50 y .97. En cuanto a asimetría y curtosis, la mayoría de los ítems no presentan normalidad univariada (Henderson, 2006, p.118), dado que sus valores están fuera del rango de -1.5 y 1.5 (Forero et al., 2009, p.638). Con respecto al índice de homogeneidad corregida, todos los ítems presentan una buena correlación entre ellos, ya que sus valores son $>.20$ (Peter & Van Vorhis, 1940). Por otro lado, según el índice de comunalidades, la mayoría de los ítems presentan cargas $>.40$, siendo ello valores óptimos (Detrinidad, 2016, p.22); sin embargo, los ítems 9 y 10 presentan valores inferiores. Finalmente, según el índice de discriminación, todos los ítems son estadísticamente significativos ($p<.05$) lo cual indica que estos discriminan correctamente categorías bajas, medias y altas (Backhoff et al., 2000, párr.15).